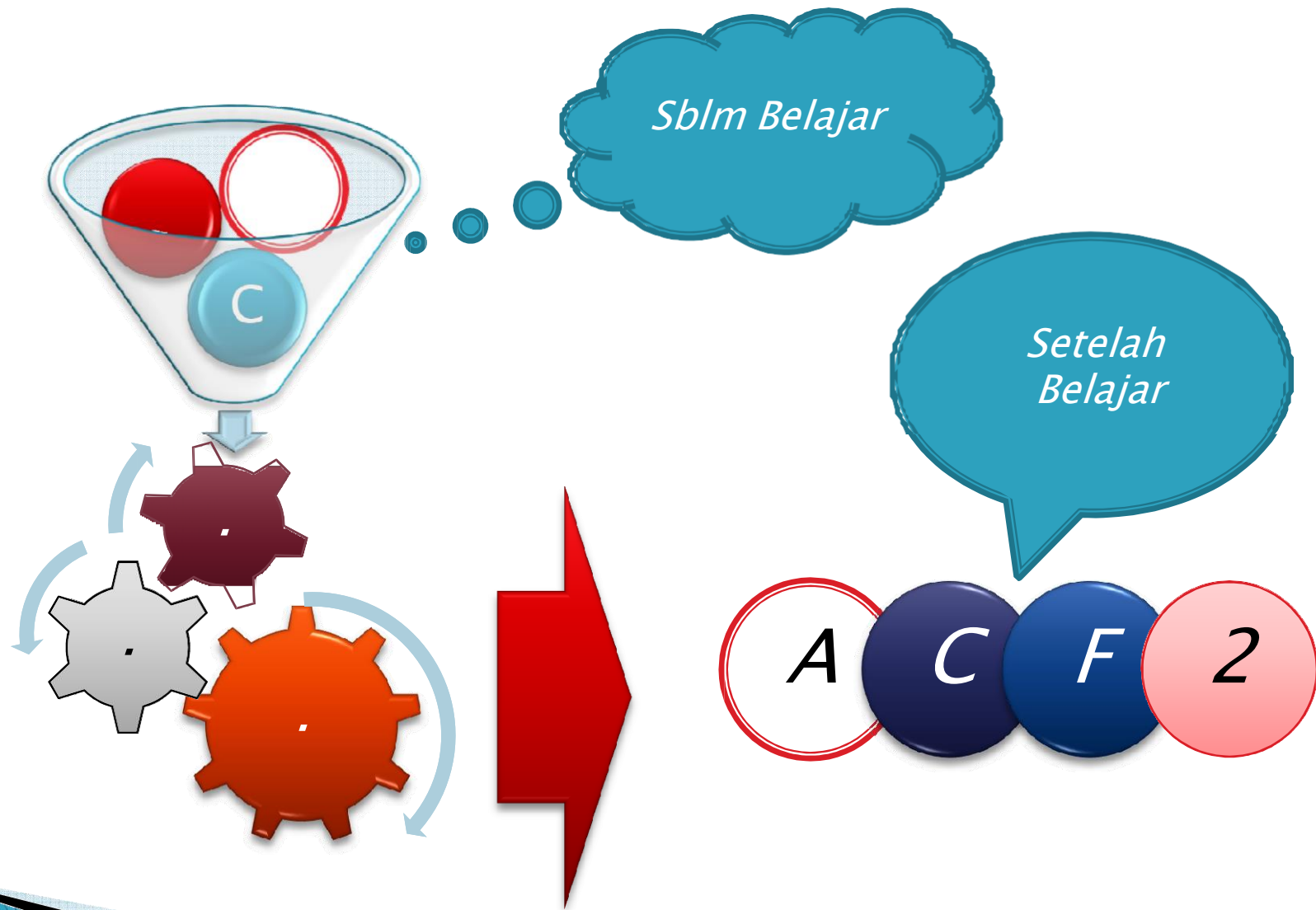


Interaksi Belajar

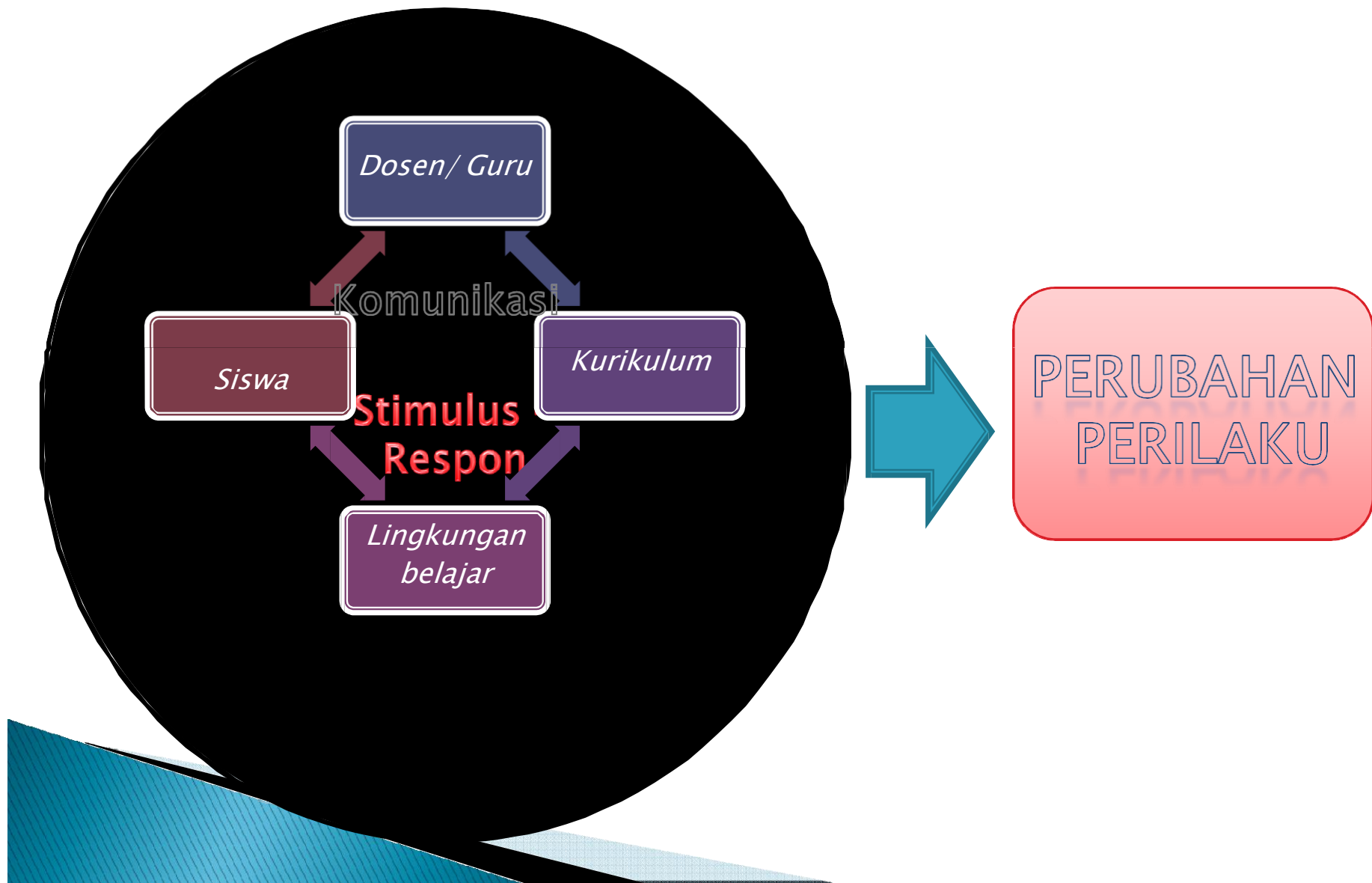
MENGAJAR

Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum



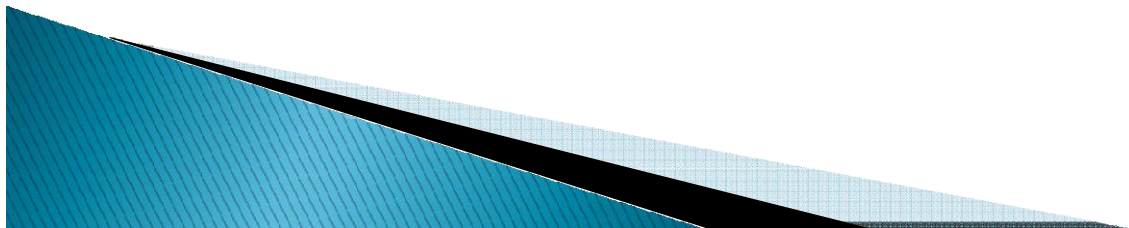


BELAJAR SEBAGAI PROSES INTERAKSI

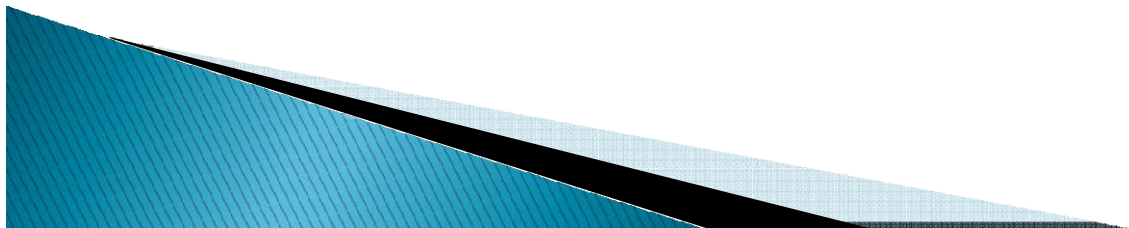


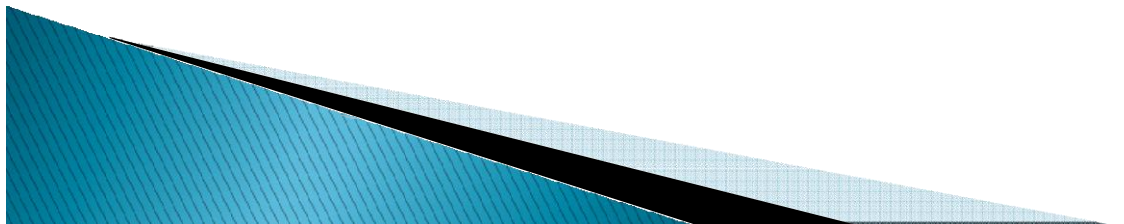
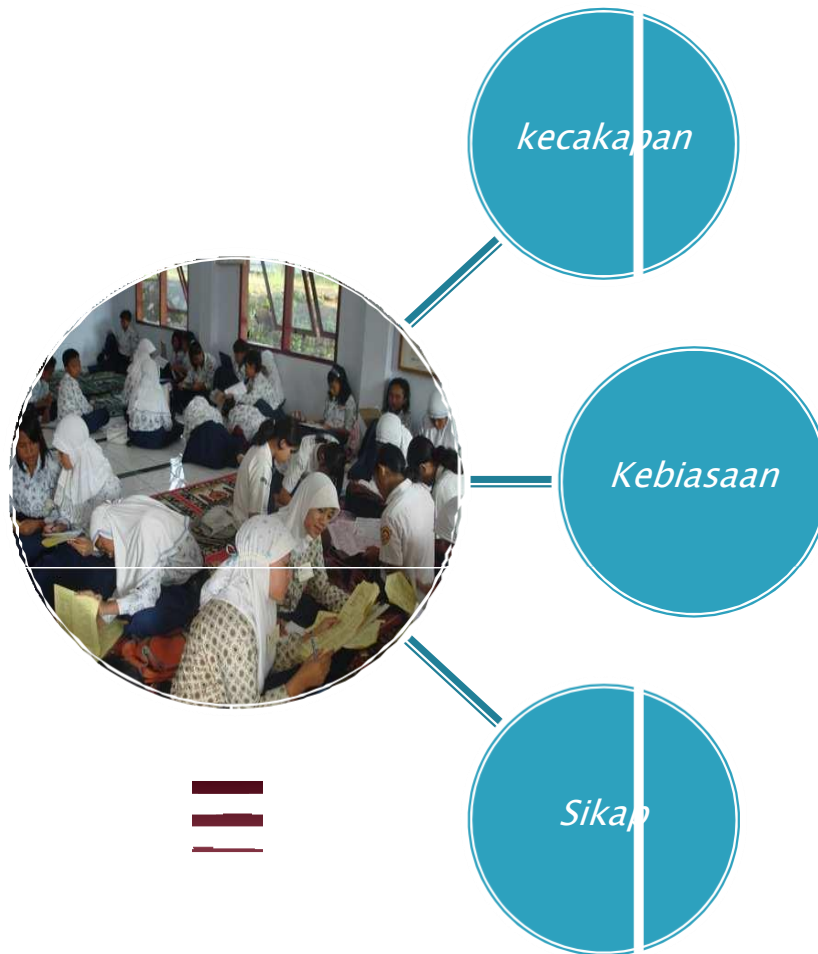
BELAJAR adalah ...

- ⇒ Winkel (1996:53) *“suatu aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi yang aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap”*
- ⇒ Wikipedia: *is acquiring new knowledge, behaviors, skills, values, or preferences and may involve synthesizing different types of information.*

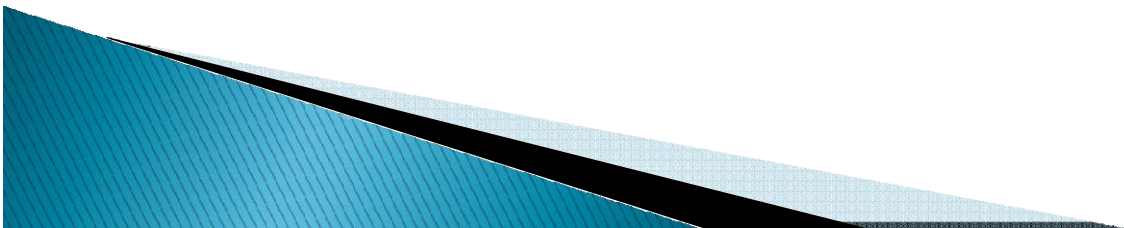


- ⇒ Slameto (1995:2) *“suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.”*
- ⇒ Hamalik (1993:28) *“suatu pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan.”*

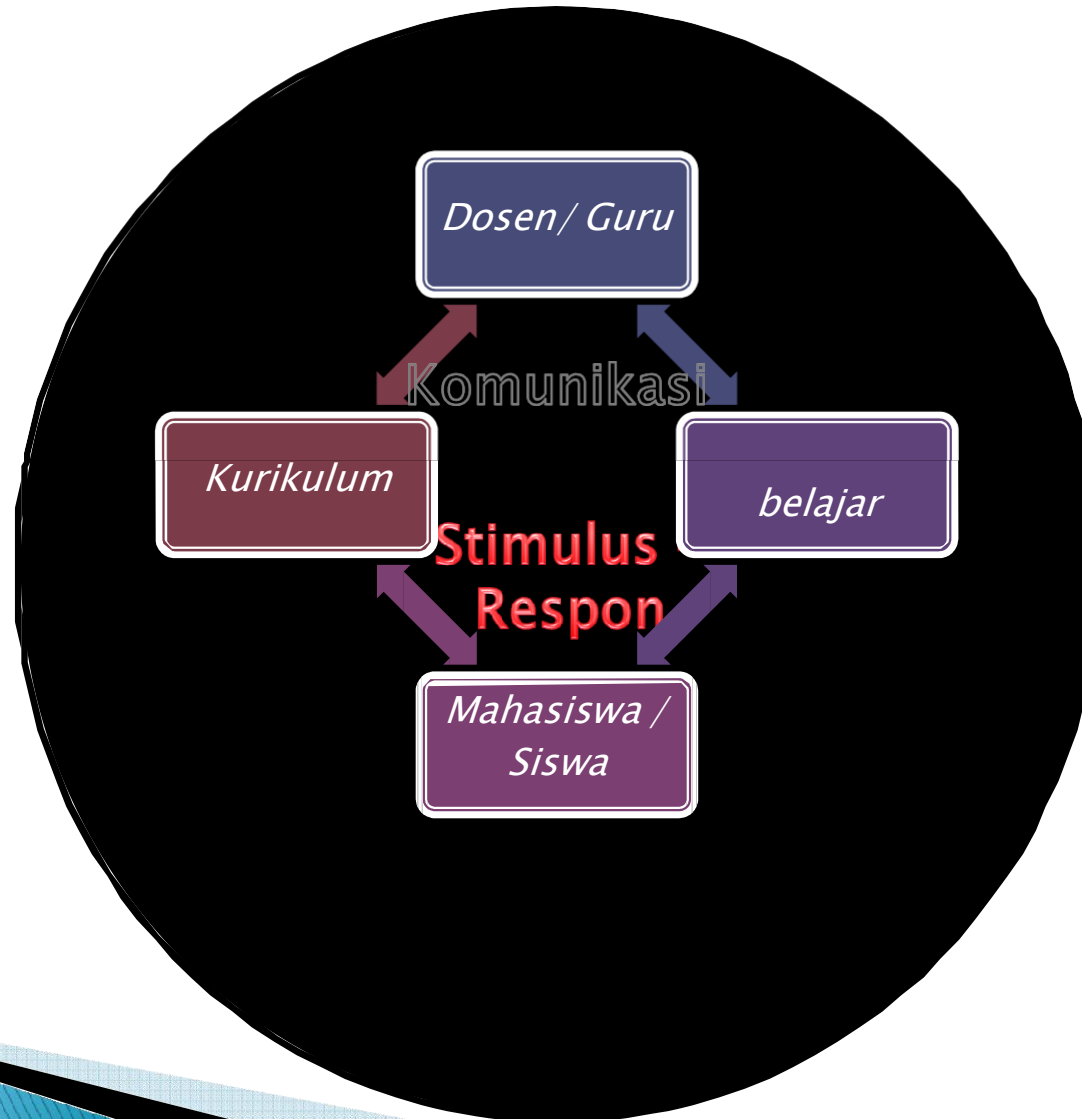




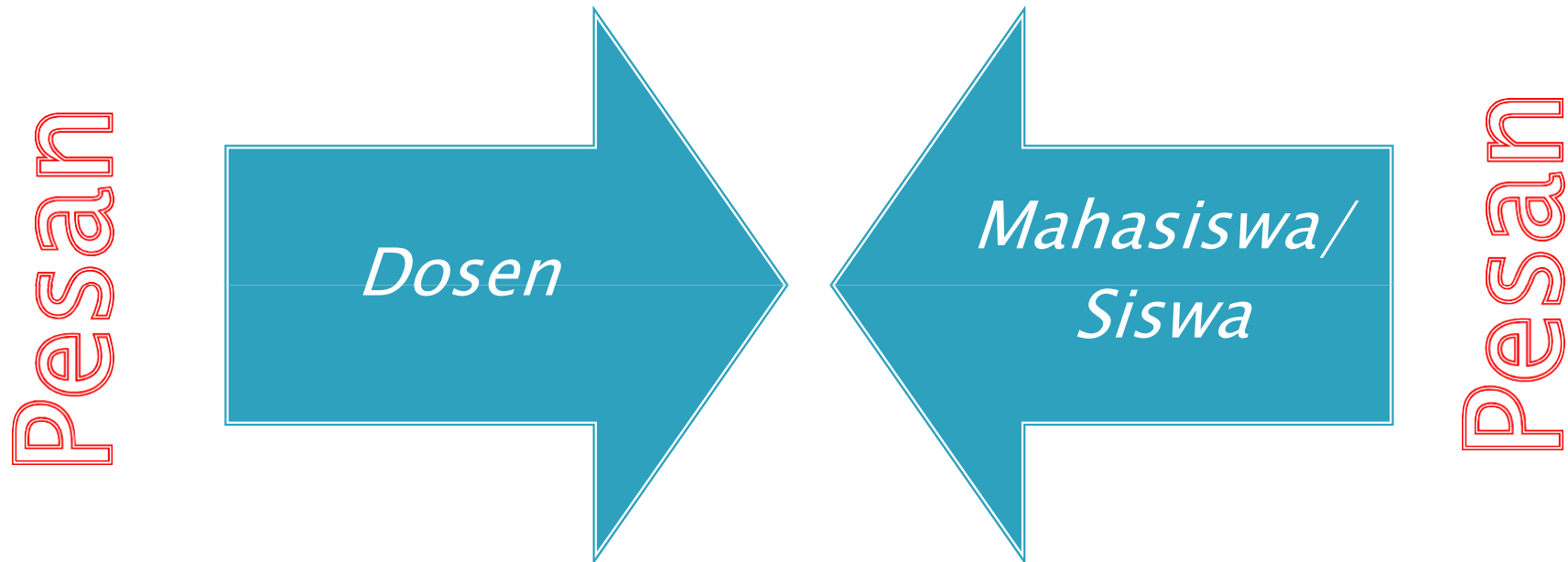
Mengajar ...



INTERAKSI DALAM BELAJAR-MENGAJAR

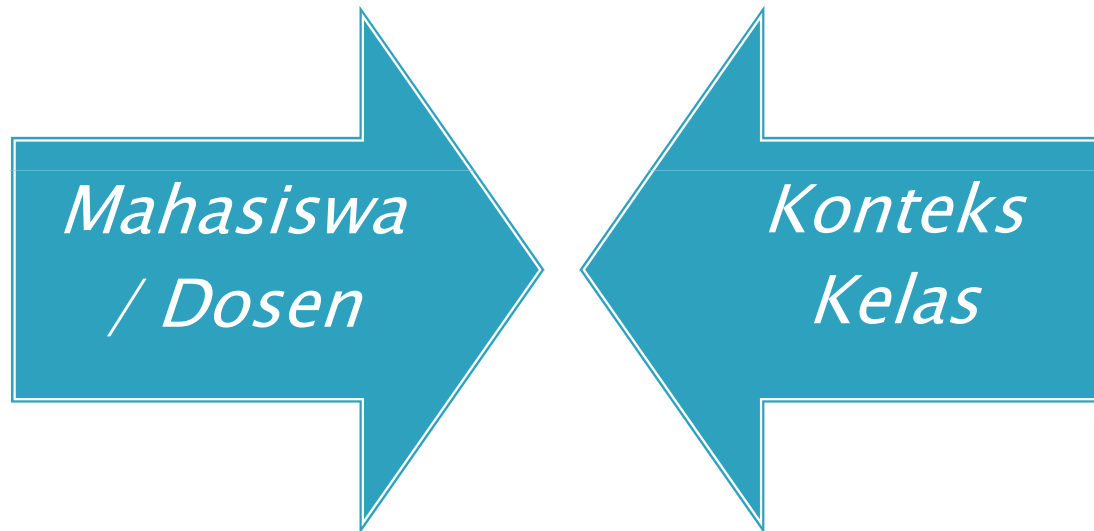


Proses Komunikasi

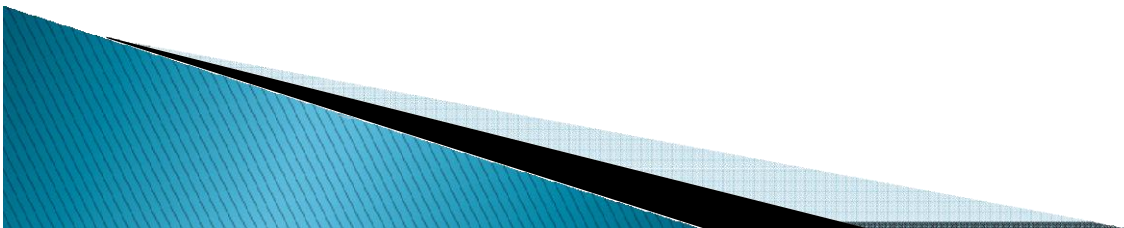


Proses Komunikasi

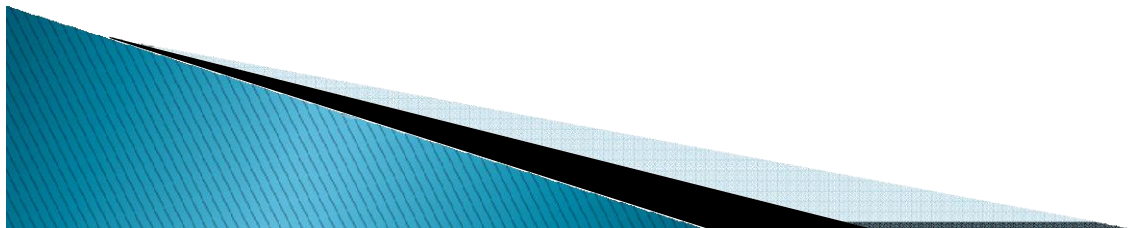
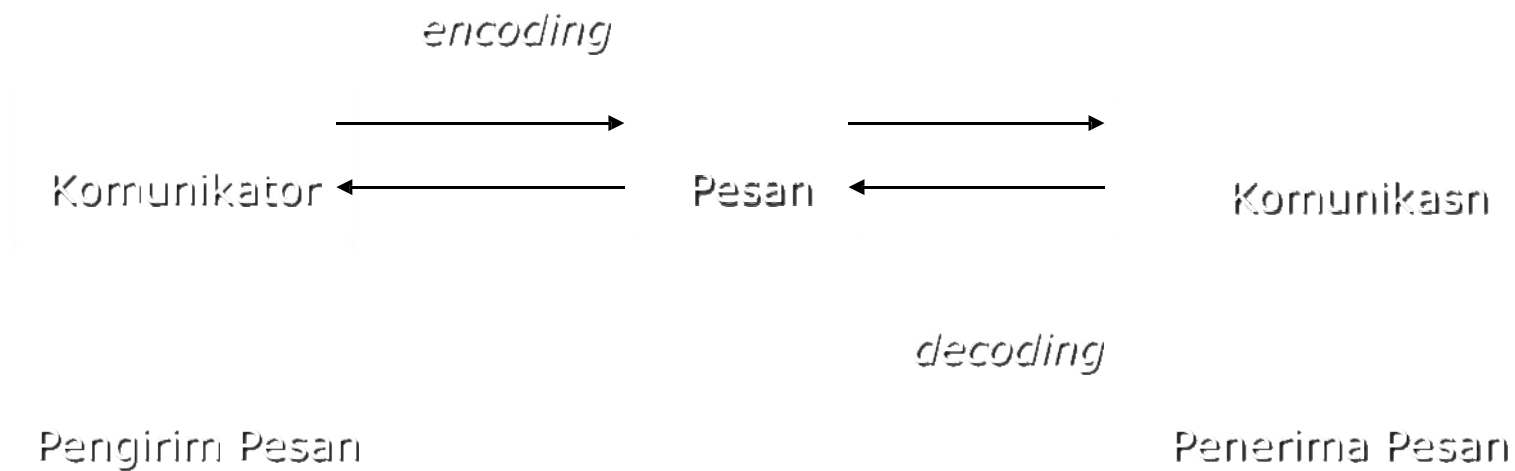
RESPONS



Stimulus



Dasar-dasar Komunikasi



Tipe Komunikasi dalam Belajar

⇒ *Komunikasi sebagai aksi – satu arah*

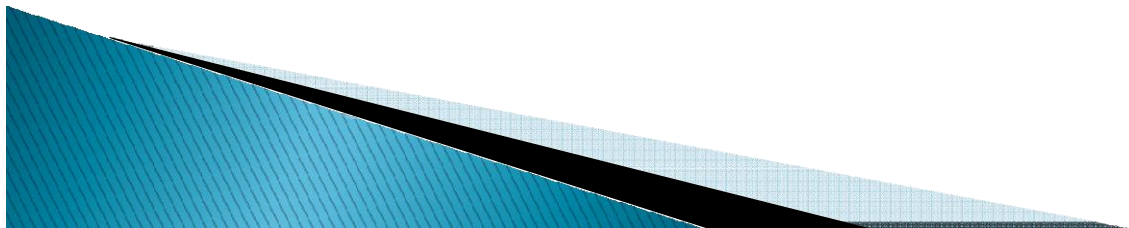
Guru

①

Siswa

pemberi aksi
Aktif

Penerima aksi
Siswa pasif



⇒ *Komunikasi sebagai interaksi --- dua arah*

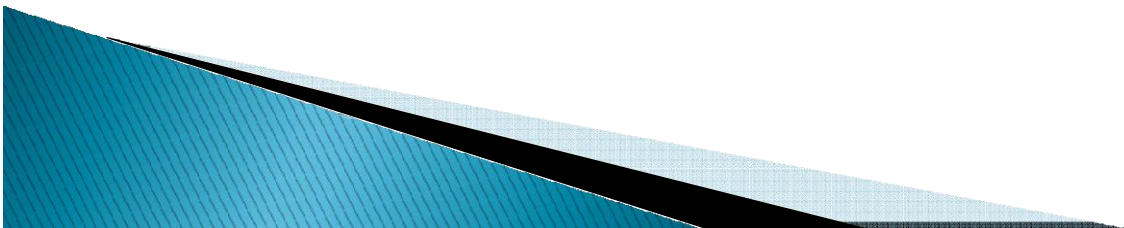
Guru

①

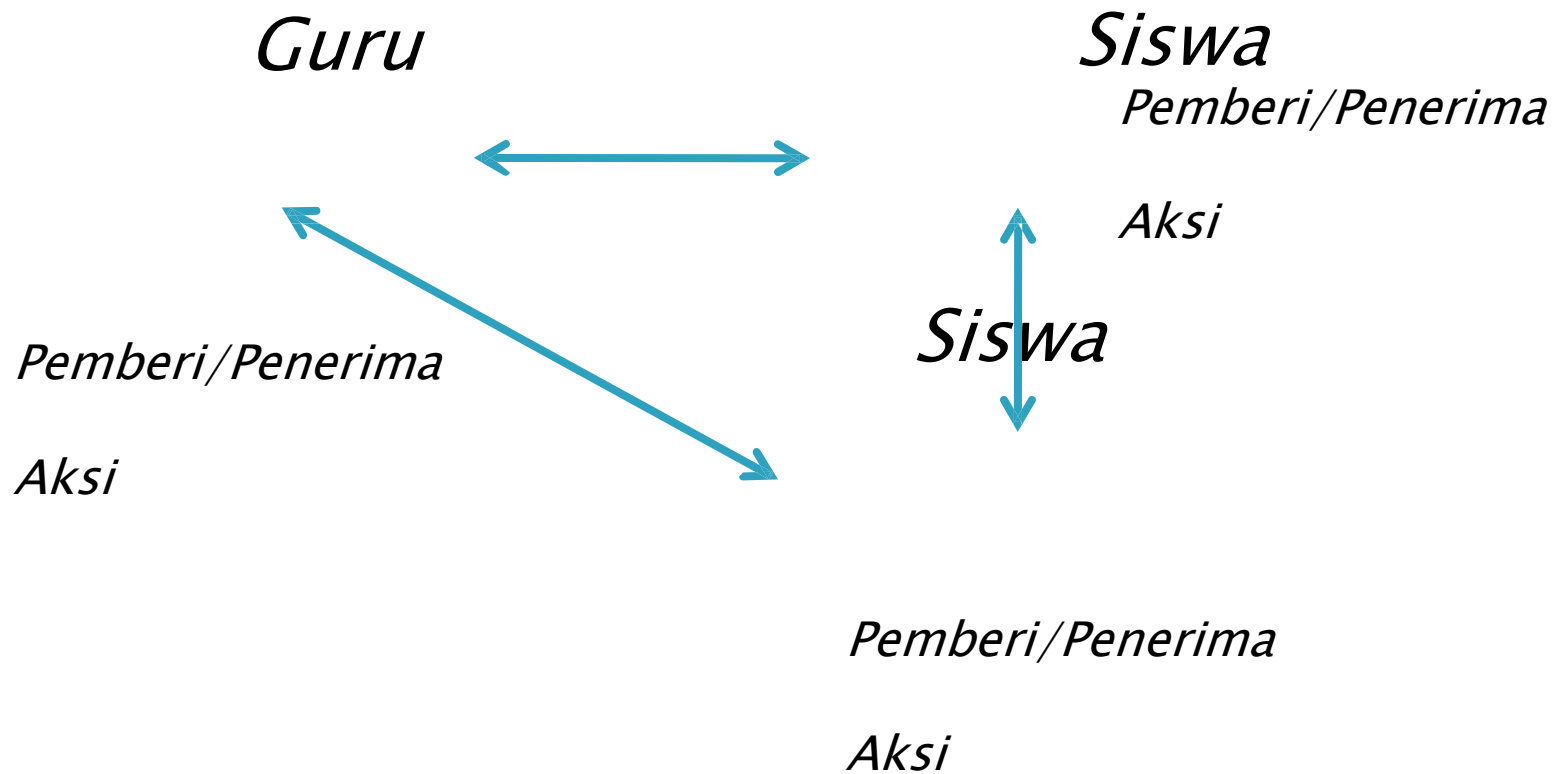
Siswa

*Pemberi/Penerima
Aksi*

*Pemberi/Penerima
Aksi*

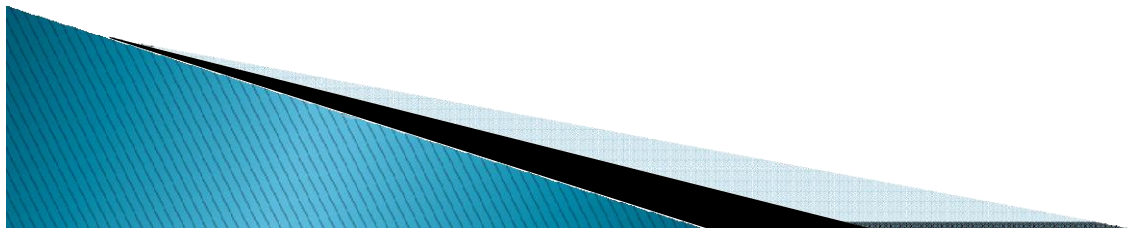


⇒ *Komunikasi sebagai transaksi – banyak arah*



5 hukum komunikasi efektif

1. *Respect* ① *saling menghormati dan menghargai*
2. *Emphaty* ① *mendengar, mengerti, dan memahami*
3. *Audible* ① *bisa didengar dan jelas*
4. *Clarity* ① *keterbukaan*
5. *Humble* ① *rendah hati*



KOMPONEN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI ANTAR PRIBADI

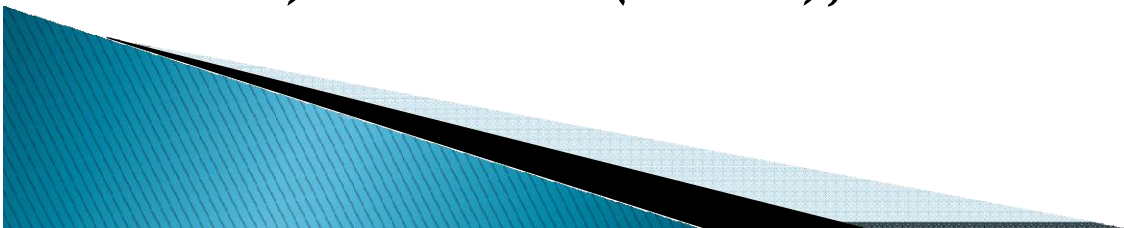
*a. Kemampuan untuk mengungkapkan perasaan
n siswa*

Caranya:

- 1. Menunjukkan sikap memperhatikan (attending behavior)*
- 2. Mendengarkan dengan aktif (active listening)*

Dalam usaha menumbuhkan iklim ini, guru perlu bersikap:

- 1) memberi dorongan, bukan bermusuhan*
- 2) bertanya, bukan menghakimi,*
- 3) fleksibel (luwes), bukan terstruktur*



b. Kemampuan menjelaskan perasaan yang diungkapkan siswa

Kemampuan yang diperlukan:

- 1. Refleksi*
- 2. pertanyaan inventori.*

Hal yang perlu diingat :

- 1. Hindari prasangka terhadap pembicara atau topik yang dibicarakan*
 - 2. Perhatikan dengan cermat semua pesan verbal/non verbal dari pembicara*
 - 3. lihat, dengarkan, dan rekam dalam hati kata-kata/perilaku khas yang diperlihatkan oleh pembicara*
 - 4. bedakan/simpulkan kata-kata/pesan yang bersifat emosional*
 - 5. Beri tanggapan pada siswa dengan cara memprasekan kata-kata yang diucapkan, menggambarkan perilaku khusus yang diperlihatkan, dan tanggapan mengenai kedua hal tersebut*
- 

Pertanyaan inventory dapat didefinisikan sebagai pertanyaan yang menyebabkan orang melacak pikiran, perasaan, dan perbuatan sendiri, serta menilai keefektifan dari perbuatan tersebut. Pertanyaan inventory dapat digolongkan menjadi 3 jenis yaitu:

- 1) Pertanyaan yang menuntut siswa untuk mengungkapkan perasaan dan pikirannya.

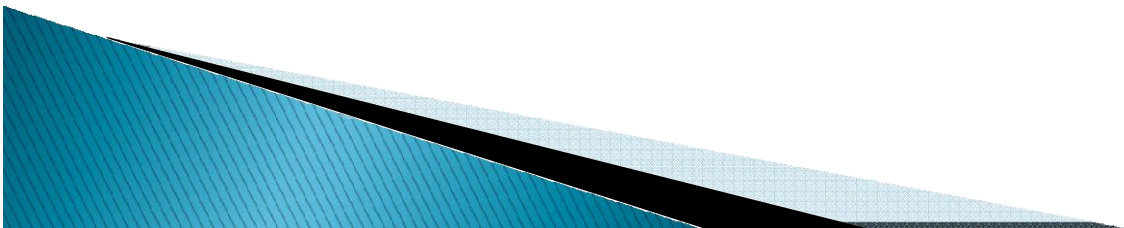
Contoh: Bagaimana perasaan anda? Ceritakan apa yang anda alami?

- 2) Pertanyaan yang mengiring siswa untuk mengidentifikasi pola-pola perasaan, pikiran, dan perbuatannya.

Contoh: Bagaimana biasanya reaksi anda dalam situasi seperti ini? Kondisi apa yang menyebabkan anda bereaksi seperti itu?

- 3) Pertanyaan yang mengiring siswa untuk mengidentifikasi konsekuensi/akibat dari perasaan, pikiran, dan perbuatannya.

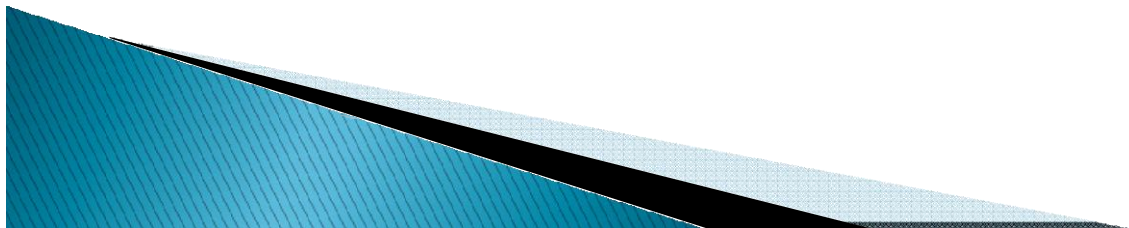
Contoh: Apa yang terjadi kalau anda bereaksi seperti itu? Apa akibat respons yang anda berikan tersebut bagi anda sendiri?



C. Mendorong siswa untuk memilih perilaku alternatif

Kemampuan ini meliputi hal-hal berikut:

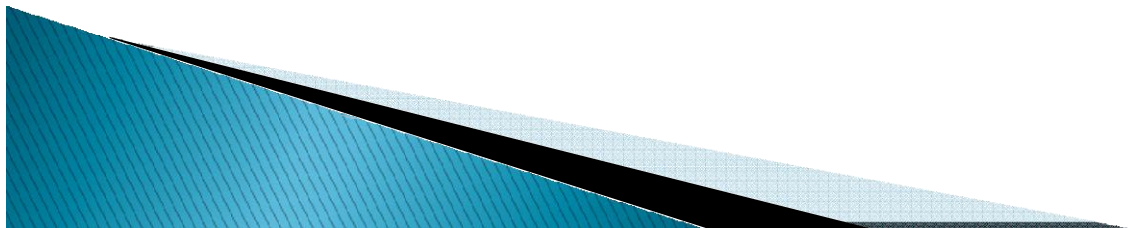
- 1. Kemampuan mencari/mengembangkan berbagai perilaku alternatif yang sesuai*
- 2. Kemampuan melatih perilaku alternatif serta merasakan apa yang dihayati siswa dengan perilaku tersebut*
- 3. Menerima balikan dari orang lain tentang keefektifan setiap perilaku alternatif*
- 4. Meramalkan konsekuensi jangka pendek dan jangka panjang dari setiap perilaku alternatif*
- 5. Memilih perilaku alternatif yang tampaknya paling sesuai dengan kebutuhan pribadi siswa*



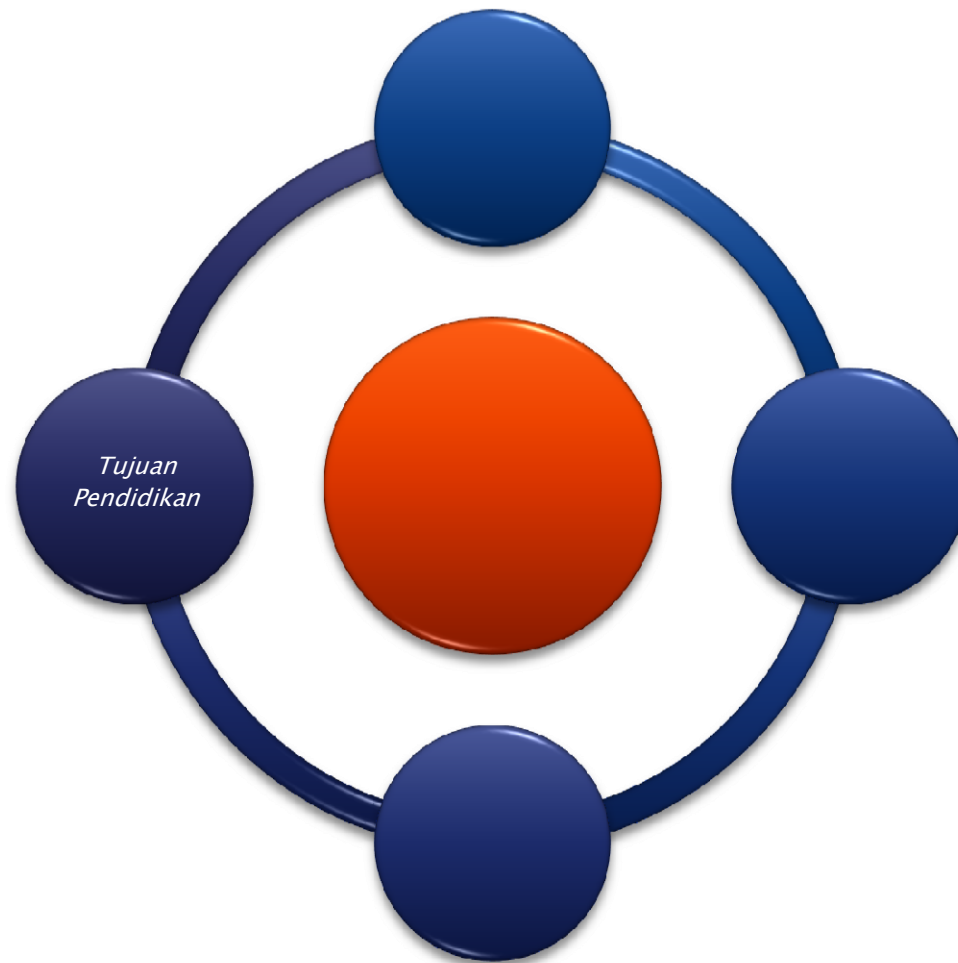
d. Komunikasi Guru dan Siswa

hal-hal berikut perlu diperhatikan oleh seorang guru:

- 1) Tujuan/arrah kegiatan*
- 2) Respek (rasa hormat)*
- 3) Keteraturan*
- 4) Berlaku adil*
- 5) Rasa aman*
- 6) Penuh perhatian*

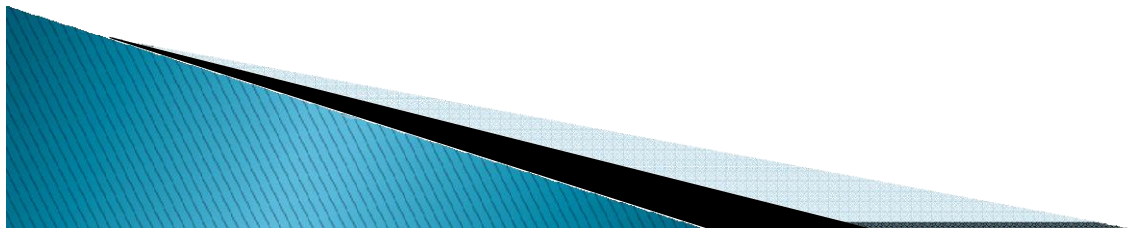


Landasan Interaksi akademik



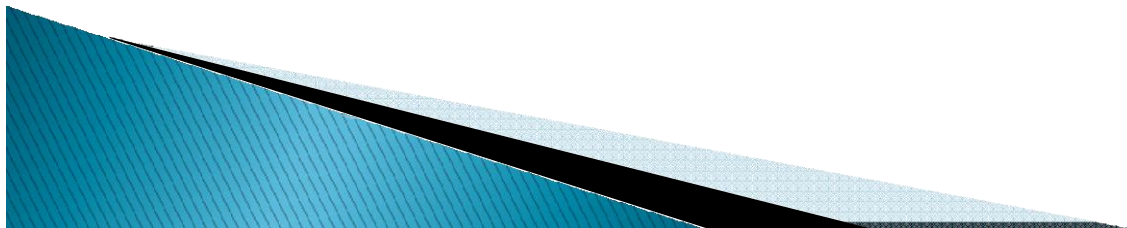
Ciri-ciri interaksi edukatif

- ⇒ *Interaksi belajar mengajar memiliki tujuan*
- ⇒ *Ada suatu prosedur (jalannya interaksi) yang direncanakan, didesain untuk mencapai tujuan yang telah dilaksanakan.*
- ⇒ *Interaksi belajar mengajar ditandai dengan satu penggarapan materi yang khusus.*
- ⇒ *Ditandai dengan adanya aktivitas siswa.*
- ⇒ *Dalam interaksi belajar mengajar guru berperan sebagai pembimbing*
- ⇒ *Dalam interaksi belajar mengajar membutuhkan disiplin.*
- ⇒ *Ada batas waktu.*
- ⇒ *Unsur penilaian.*



Kemampuan yang Hrs dimiliki:

1. *Mendesain program,*
2. *menguasai materi pelajaran,*
3. *mampu menciptakan kondisi kelas yang kondusif,*
4. *terampil memanfaatkan media dan memilih sumber,*
5. *memahami cara atau metode yang digunakan, memiliki keterampilan mengkomunikasikan program serta*
6. *memahami landasan-landasan pendidikan sebagai dasar bertindak.*



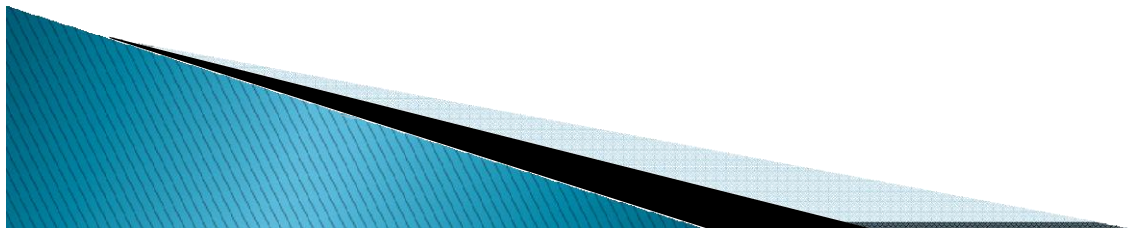
Peran interaksi dalam efektivitas belajar (*Quantum Learning*)

$$E = mc^2$$

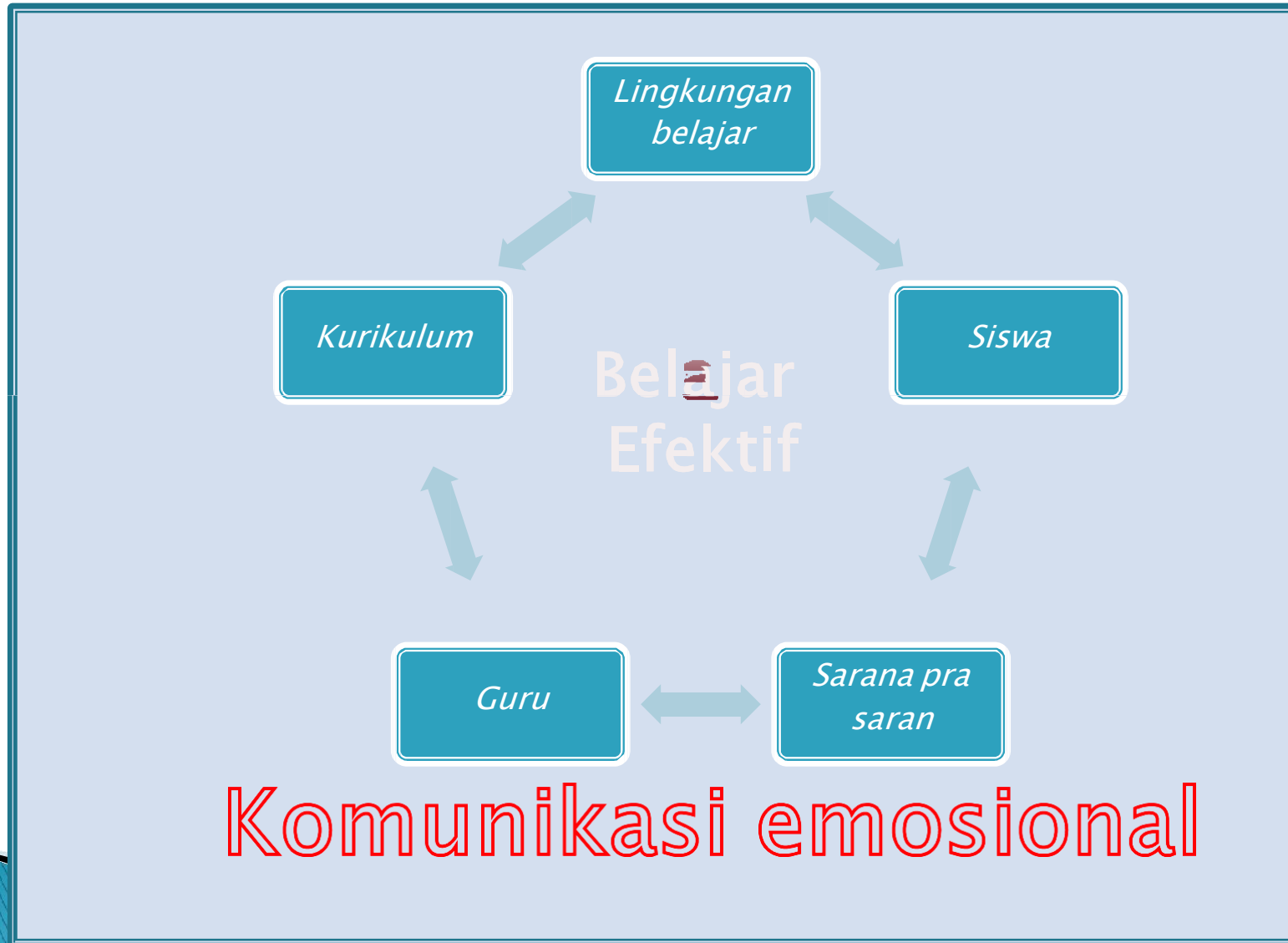
E = Energi (antusiasme, efektivitas belajar–mengajar, semangat)

m = massa (semua individu yang terlibat, situasi, materi, fisik)

c = interaksi (hubungan yang tercipta di kelas)

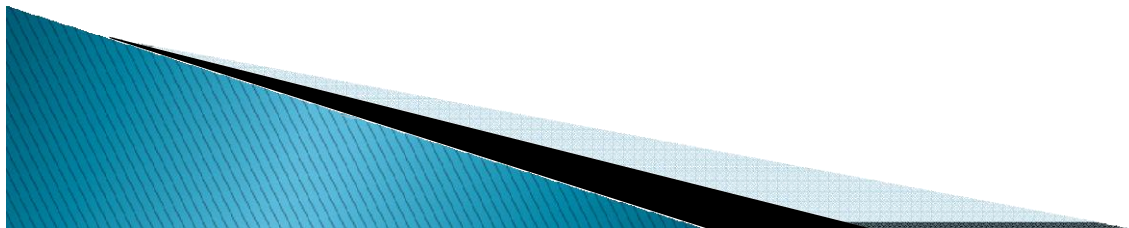


Ide dasar quantum learning



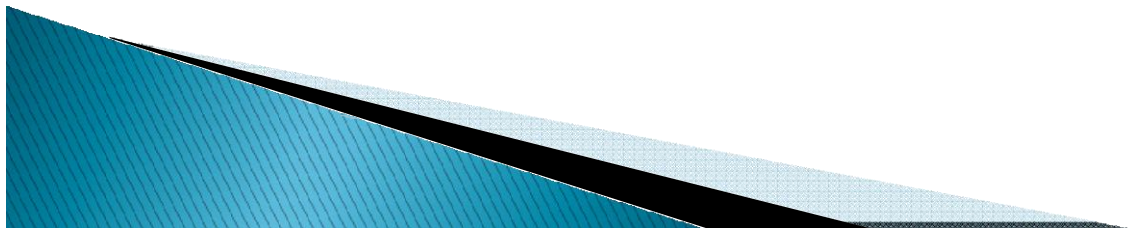
Interaksi Quantum

- ⇒ *Guru wajib memberi keteladanan sehingga layak menjadi panutan bagi peserta didik.*
- ⇒ *Guru harus membuat suasana belajar yang menyenangkan/kegembiraan.*
- ⇒ *Lingkungan Belajar yang aman, nyaman dan bisa membawa kegembiraan*
- ⇒ *Guru harus memahami bahwa perasaan dan sikap siswa akan terlibat dan berpengaruh yang kuat pada proses belajarnya*



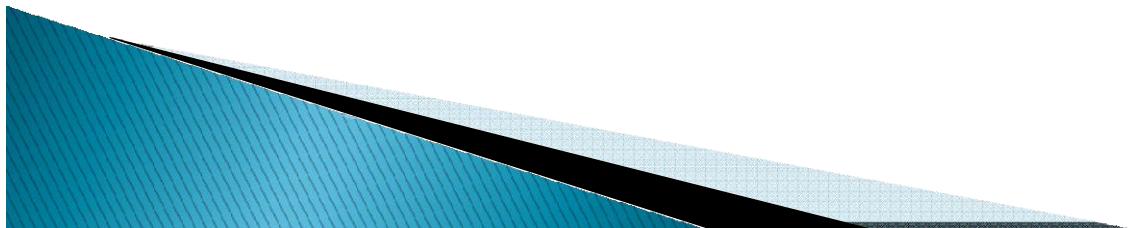
Sikap guru kepada peserta didik :

- *Pengarahan “Apa manfaat materi pelajaran ini bagi peserta didik” dan tujuan*
- *Perlakukan peserta didik sebagai manusia sederajat*
- *Selalu menghargai setiap usaha dan merayakan hasil kerja peserta didik*
- *Memberikan stimulus yang mendorong peserta didik*
- *Mendukung peserta 100% dan ajak semua anggota kelas untuk saling mendukung*
- *Memberi peluang peserta didik untuk mengamati dan merekam data hasil pengamatan, menjawab pertanyaan dan mempertanyakan jawaban, menjelaskan sambil memberikan argumentasi, dan sejumlah penalaran.*



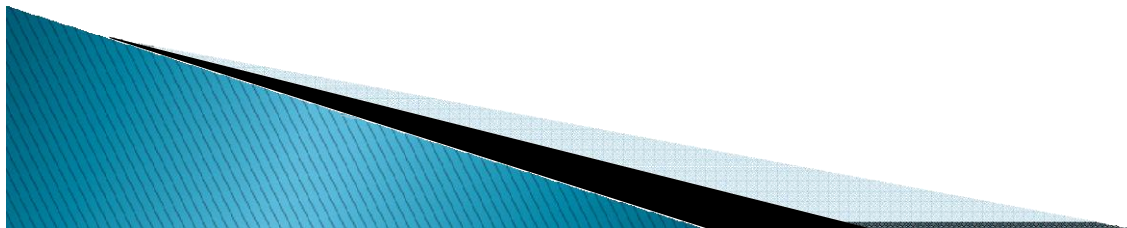
8 kunci keunggulan

1. *Integritas*
2. *Kegagalan Awal Kesuksesan*
3. *Bicaralah dengan Niat Baik*
4. *Hidup di Saat Ini*
5. *Komitmen*
6. *Tanggung Jawab*
7. *Sikap Luwes dan Fleksibel*
8. *Keseimbangan*



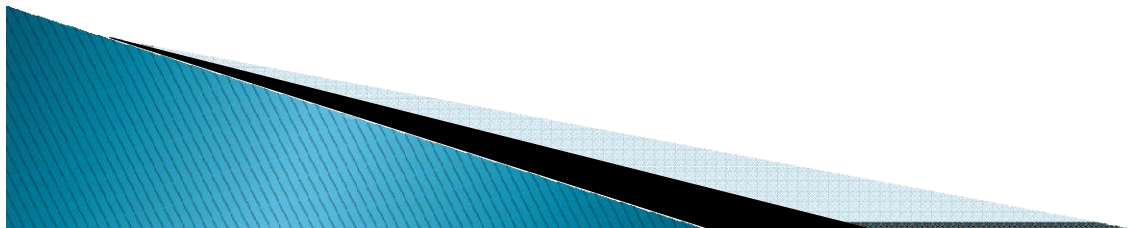
Tipikal komunikasi guru quantum

1. *Antusias*
2. *Berwibawa*
3. *Positif*
4. *Supel*
5. *Humoris*
6. *Luwes*
7. *Menerima*
8. *Fasih*
9. *Tulus*
10. *Spontan*
11. *Menarik dan tertarik*
12. *Menganggap peserta didik “mampu”*
13. *Menetapkan dan memelihara harapan tinggi*

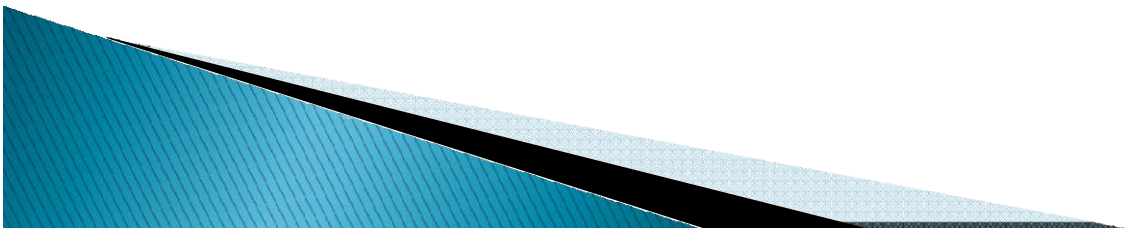


Ingat!!!

- *Guru wajib mengabsensi peserta didik setiap masuk kelas*
- *Masuk kelas dan keluar kelas tepat waktu.*
- *Guru wajib membawa buku absen & daftar nilai, Silabus, RPP, program semester, modul/bahan ajar sejenisnya ketika sedang mengajar*
- *Selama KBM tidak boleh ada gangguan yang dapat mengganggu konsentrasi peserta didik.*
- *Guru harus mendukung kebijakan sekolah baik yang berlaku baik untuk dirinya sendiri maupun untuk peserta didik dan berlaku proaktif.*
- *Untuk pelanggaran oleh peserta didik maka hukuman dapat ditentukan secara musyawarah bersama peserta didik, namun untuk pelanggaran kategori berat sekolah berat menentukan kebijakan sendiri.*



- *Terdapat kegiatan membaca, menjelaskan, demonstrasi, praktek, diskusi, kerja kelompok, pengulangan kembali dalam menjelaskan dan cara lain yang bisa ditemukan oleh guru.*
- *Gunakan spidol warna-warni dalam membantu menjelaskan di papan tulis.*
- *Disarankan menggunakan media pendidikan seperti projector, bagan, dan sebagainya.*
- *Diperbolehkan belajar di luar kelas seperti di bawah pohon, dipinggir jalan*



Ingat!!!

- ⇒ *Siswa belajar : 10% dari apa yang dibaca, 20% dari apa yang didengar, 30% dari apa yang dilihat, 50% dari apa yang di lihat dan dengar, 70% dari apa yang dikatakan, dan 90% dari apa yang dikatakan dan lakukan*
- ⇒ *Guru harus selalu menghargai setiap usaha dan hasil kerja siswa serta memberikan stimulus yang mendorong siswa untuk bernuat dan berpikir sambil menghasilkan kara dan pikiran kreatif.*
- ⇒ *Suasana belajar siswa, guru dapat mengarahkan kearah ke ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.*

