



UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
TELAAH KURIKULUM BAHASA INDONESIA	IKO-405	Matakuliah Pendidikan dan Pembelajaran	2 sks	V	4 Juni 2021
Capaian Pembelajaran (CP)	Dosen Pengampu		Pengembang RPS	Ka.PRODI Pendidikan Bahasa Indonesia	
	 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum		 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	
	CPL Prodi (Kode S, KU, KK, P)				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri			
	PP 1	menguasai konsep-konsep dasar bidang pengetahuan umum, kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra			
	PP 3	menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Bahasa dan Sastra Indonesia untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS			
	KU 7	mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya			
	KU 8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu melaksanakan tugas secara mandiri			
	KK 3	mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran			

		bahasa dan sastra Indonesia
	KK 4	mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi
	CP-MK (Kode M)	
	M1	Menganalisis model konsep, model pengembangan, dan model Evaluasi Kurikulum dengan bertanggung jawab
	M2	Terampil membuat analisis perbedaan kurikulum sekolah dari masa ke masa yang mandiri dan bertanggung jawab
	M3	Terampil membuat rumusan masalah penelitian dengan mandiri dan tanggung jawab
	SUB-CPMK (Kode L)	
	L1	Mengidentifikasi model konsep kurikulum (M1)
	L2	Menganalisis azas dan prinsip pengembangan kurikulum (M1)
	L3	Menganalisis model, pendekatan, dan orientasi pengembangan kurikulum (M1)
	L4	Menganalisis model evaluasi kurikulum (M1)
	L5	Membuat analisis perbedaan kurikulum sekolah dari masa ke masa yang mandiri dan bertanggung jawab (M2)
	L6	Merumuskan permasalahan kurikulum dalam penelitian dengan mandiri dan tanggung jawab (M3)
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Matakuliah ini menyajikan materi tentang model konsep kurikulum, azas dan prinsip pengembangan kurikulum, model, pendekatan, dan orientasi pengembangan kurikulum, model evaluasi kurikulum, kurikulum sekolah dari masa ke masa dan penelitian berbasis kurikulum.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Bahan Kajian	
	Konsep dasar, prinsip, asas, dan landasan pengembangan Kurikulum Struktur kurikulum, kompetensi, pengembangan indikator, dan evaluasi	
	Topik Bahasan	

	I. Model Konsep Kurikulum 1 Pengertian kurikulum 2 Kedudukan kurikulum dalam pendidikan 3 Fungsi dan peranan kurikulum 4 Komponen kurikulum 5 Model-model konsep kurikulum 6 Hubungan antara aliran pendidikan dan model konsep kurikulum II. Konsep dan Prinsip Pengembangan Kurikulum 1 Hakikat pengembangan kurikulum. 2 Peranan pengembangan kurikulum 3 Perbedaan antara pengembangan dan pembinaan kurikulum 4 Proses perubahan kurikulum 5 Azas Pengembangan Kurikulum 6 Prinsip pengembangan kurikulum III. Model, pendekatan, dan orientasi pengembangan kurikulum 1 Model-model pengembangan kurikulum 2 Pendekatan pengembangan kurikulum IV. Evaluasi Kurikulum 1 Pengertian evaluasi kurikulum
--	--

	2 Aspek kurikulum yang dinilai 3 Model-model evaluasi kurikulum V. Perkembangan Kurikulum sekolah dari masa ke masa 1 Kurikulum pada Masa Awal Kemerdekaan /Masa Orde Lama (Kurikulum 1947, 1952 dan 1964) 2 Kurikulum Orde Baru (1968, 1975, 1984, 1994) 3 Kurikulum Masa Reformasi (Kurikulum Tahun 2004, 2006, 2013). VI Penelitian berbasis kurikulum 1. Pengertian penelitian berbasis kurikulum 2. Identifikasi permasalahan kurikulum dalam penelitia 3. Perumusan masalah kurikulum dalam penelitian	
Pustaka	Utama :	1. Hamalik, Oemar. 2008. <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2. Sukmadinata, N.S. 2006. <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
	Pendukung	3. Amstrong, David G. 2003. <i>Curriculum Today</i> . New Jersey:Upper Saddle River. 4. Buchori, Mohtar. 2007. Dari Kweekschool sampai ke IKIP. Yogyakarta: Insits. 5. Dakir, Prof, Drs. 2004. <i>Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum</i> . Jakarta: PT Rineka Cipta. 6. Hamalik, Oemar, Prof. Dr. 2006. <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya 7. Idi, Abdullah, Dr. Med. 2007. <i>Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik</i> . Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 8. Nasution, S. 2008. Sejarah pendidikan Indonesia.Cet.3. Jakarta: Bumi Aksara 9. Permendiknas kurikulum 2004, 2006 dan Permendikbud kurikulum 2013 10. Sanjaya Wina. 2008. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Kencana.
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	OS: PPT, Elena	PC & LCD Projector

	Perangkat Kurikulum 2004, 2006 dan 2013
Pengampu Mata Kuliah	Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum
Assessment	Pengetahuan: Tes tulis (UTS, UAS) dan Penugasan (Tugas 1 dan 2), Psikomotorik: Kinerja (Tugas 2). Sikap: Observasi harian
Mata KuliahSyarat	Strategi Pembelajaran

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
KONTRAK KULIAH										
1	1. Mahasiswa mampu memahami kontrak kuliah	1.1 Memahami konsep kurikulum	Pendahuluan: Membahas silabus perkuliahan, bentuk perkuliahan, dan (kontrak kuliah)	Bentuk: ceramah, tanya jawab		TM: 2x(2x50”)				
2,3	2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi model konsep	2.1 Menjelaskan pengertian kurikulum 2.2 Menjelaskan kedudukan	Model Konsep Kurikulum 1. Pengertian kurikulum 2. Kedudukan	Bentuk: Kuliah Tutorial	Membuat analisis model konsep kurikulum dan aliran	TM: 2x(2x50”) BT: 2x(2x60”)	Tes: Tulis Pedoman penskoran	Kebenaran mengidentifikasi model konsep kurikulum	15%	1,3,9, 10

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	kurikulum	kurikulum dalam pendidikan 2.3 Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum 2.4 Menyebutkan komponen kurikulum 2.5 Membedakan model-model konsep kurikulum 2.6 Mengidentifikasi hubungan antara aliran pendidikan dan model konsep kurikulum yang digunakan.	kurikulum dalam pendidikan 3. Fungsi dan peranan kurikulum 4. Komponen kurikulum 5. Model-model konsep kurikulum 6. Hubungan antara aliran pendidikan dan model konsep kurikulum yang digunakan	Metode: Cermah, kerja berpasangan, tanya jawab, diskusi kelompok	pendidikan	BM: 2x(2x60")	Non Tes: Tugas 1 Rubrik penilaian:	Kesesuaian model dan aliran pendidikan	5%	
4	3. Mahasiswa mampu menganalisis azas dan prinsip pengembangan	3.1 Menjelaskan hakikat pengembangan kurikulum 3.2 Menjelaskan peranan	Azas dan Prinsip Pengembangan Kurikulum 1. Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah, diskusi,	Menganalisis koran dan berita lain terkait dasar, prinsip, fungsi, dan azas pengembangan	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60")	Tes: Tulis Pedoman Penskoran	Kebenaran menganalisis azas prinsip pengembangan kurikulum	10%	1,3,4, 9,10

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	n kurikulum	pengembangan kurikulum 3.3 Membedakan antara pengembangan dan pembinaan kurikulum 3.4 Menjelaskan proses perubahan kurikulum 3.5 Menjelaskan azas-azas pengembangan kurikulum	2. Prinsip pengembangan kurikulum 3. Fungsi dan peranan pengembangan kurikulum. 4. Azas-azas pengembangan kurikulum	tanyajawab	kurikulum	BM: 1x(2x60")				
5,6	4. Mahasiswa mampu menganalisis, pendekatan, model, dan orientasi pengembangan kurikulum	4.1 Mengidentifikasi pendekatan pengembangan kurikulum 4.2 Membedakan model-model pengembangan kurikulum 4.3 Menghubungkan antara orientasi pengembangan kurikulum dan pendekatan pengembangan	Pendekatan Pengembangan Kurikulum 1. Pendekatan bidang studi 2. Pendekatan berorientasi pada tujuan 3. Pendekatan dengan pola orientasi bahan 4. Pendekatan rekonstruksion	Bentuk: Kuliah Metode: jigsaw	Mendiskusikan model pengembangan kurikulum	TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Tes: Tulis Pedoman Penskoran	Keberanan menganalisis, pendekatan, model dan orientasi pengembangan kurikulum	10%	1,2,3, 4,9,10

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		kurikulum	alisme 5. Pendekatan humanistik 6. Pendekatan accountability Model Pengembangan Kurikulum Orientasi Pengembangan Kurikulum							
7	5. Mahasiswa mampu menganalisis model evaluasi kurikulum	5.1 Menjelaskan pengertian evaluasi kurikulum 5.2 Mengidentifikasi aspek kurikulum yang dinilai 5.3 Menganalisis model-model evaluasi kurikulum	Evaluasi Kurikulum 1. Pengertian dan peranan evaluasi kurikulum. 2. Aspek kurikulum yang dinilai. 3. Model-model evaluasi kurikulum	Bentuk: Kuliah Metode: Brainstormin, Kerja berpasangan, Kerja kelompok	Menganalisis model evaluasi kurikulum	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Tes: Tulis Pedoman Penskoran	Kebenaran menetapkan evaluasi kurikulum	5%	1,3,9, 10
8	UTS									
9,10,11,12,13,14	6. Mahasiswa mampu membedakan perkembangan	6.1 Membedakan kurikulum sekolah yang digunakan pada	Perkembangan Kurikulum sekolah dari masa ke masa	Bentuk: Kuliah Daring Elena Survey lapang	Survy ke sekolah tentang kurikulum yang digunakan di	TM: 6x(2x50")	Tes: Tulis Pedoman penskoran	Kebenaran membedakan kurikulum yang	5%	6,7,8

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	n kurikulum sekolah dari masa ke masa	masa Awal Kemerdekaan /Masa Orde Lama 6.2 Membedakan kurikulum sekolah yang digunakan pada masa Kurikulum Orde Baru 6.3 Menganalisis kurikulum sekolah yang digunakan pada masa Masa Reformasi dengan cermat dan bekerjasama 6.4 Mendiskusikan perbedaan kurikulum masa reformasi 6.5 Menganalisis perbedaan kurikulum masa reformasi secara mandiri dan bertanggungjawab	1. Kurikulum pada Masa Awal Kemerdekaan /Masa Orde Lama (Kurikulum 1947, 1952 dan 1964) 2. Kurikulum Orde Baru (1968, 1975, 1984, 1994) 3. Kurikulum Masa Reformasi (Kurikulum Tahun 2004, 2006, 2013)	Metode: Survay lapang, Ceramah, diskusi, tanyajawab,	sekolah Membuat analisis kurikulum tahun 2004, 2006,2013 Mendiskusikan perbedaan kurikulum 2004, 2006, 2013 Membuat perbedaan kurikulum 2004, 2006, 2013	BT: 6x(2x60”) BM: 6x(2x60”)	Non Tes- Tugas 2: Analisis kurikulum Rubrik penilaian:	digunakan masa kemerdekaan/o rde lama Kebenaran membedakan kurikulum yang digunakan masa orde baru Ketepatan hasil analisis kurikulum masa reformasi Keaktifan dalam diskusi perbedaan kurikulum masa reformasi Ketepatan analisis perbedaan kurikulum masa reformasi	10% 20% 5%	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		6.6 Mengidentifikasi dasar hukum pengembangan kurikulum sekolah yang berlaku						Ketepatan identifikasi dasar hukum pengembangan sekolah yang berlaku		
15	7. Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan kurikulum dalam penelitian	7.1 Menjelaskan pengertian penelitian berbasis kurikulum. 7.2 Mengidentifikasi permasalahan kurikulum dalam penelitian 7.3 Merumuskan masalah kurikulum dalam penelitian	Penelitian berbasis kurikulum 1. Pengertian penelitian berbasis kurikulum 2. Identifikasi permasalahan kurikulum dalam penelitian 3. Perumusan masalah kurikulum dalam penelitian	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab	Analisis contoh-contoh penelitian berbasis kurikulum. Latihan merumuskan masalah kurikulum dalam penelitian	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Non tes: Tugas 4: membuat rumusan masalah penelitian	Ketepatan menyusun rumusan masalah penelitian	5%	1-10
16	UAS									