



UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
ETIKA PROFESI	IKO-302	Matakuliah Pendidikan dan Pembelajaran	2 sks	III	4 Juni 2021
Capaian Pembelajaran (CP)	Dosen Pengampu		Pengembang RPS	Ka.PRODI Pendidikan Bahasa Indonesia	
	 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum		 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	
	CPL Prodi (Kode S, KU, KK, P)				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri			
	PP 1	menguasai konsep-konsep dasar bidang pengetahuan umum, kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra			
	PP 3	menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Bahasa dan Sastra Indonesia untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS			
	KU 2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam melaksanakan tugas profesinya, berbasis teknologi informasi dan komunikasi			
	KU 6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar universitas			
	KU 7	mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya			

	KK 4	mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi
	CP-MK (Kode M)	
	M1	Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik
	M2	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan dan empiris etika profesi
	M3	Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi pendidikan
	SUB-CPMK (Kode L)	
	L1	menjelaskan konsep dasar dan hakikat etika profesi
	L2	menjelaskan tujuan dan dasar etika profesi
	L3	menjelaskan komponen-komponen etika profesi
	L4	menjelaskan kompetensi guru
	L5	menganalisis berbagai peran guru dalam pembelajaran
	L6	menghubungkan Kode etik guru dan penerapannya dalam berbagai bidang kehidupan guru
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Mata kuliah ini mengkaji tentang etika profesionalitas guru mulai dari pengertian, indikatornya bagi guru, mengembangkan etika profesional yang sehat tersebut sampai pada pengenalan beberapa konsep kepribadian guru yang sehat dalam perspektif profetik, quantum, dan pemikiran tokoh pendidikan. Mata kuliah ini juga mengembangkan konsep etika profesionalitas guru dalam tataran aplikatifnya. Untuk aplikasi, mahasiswa diajak untuk berefleksi melalui diskusi dan kajian terhadap teks yang ada serta pemikiran tokoh guru kharismatik. Orientasi pembelajaran etika profesional guru ini diarahkan agar mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep dan teori yang khas dan unik dari etika profesional guru dalam perspektif pendidikan kemudian mahasiswa melalui kajian ilmu ini, mampu mengembangkan dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Bahan Kajian	
	Kode Etik Profesi Antikorupsi Standardisasi	
	Topik Bahasan	

	1. Profesi guru dalam pengembangan siswa. 2. Pengertian Guru, Tugas dan Peran Guru 3. Syarat-syarat Guru 4. Kompetensi Guru 5. Berbagai peran guru dalam Pembelajaran 6. Peran guru dalam bimbingan konseling. 7. Kode etik guru dan penerapannya dalam berbagai bidang kehidupan guru. 8. Motivasi Kerja Guru dan Sikap/Sifat Guru 9. Kualifikasi Guru 10. Tanggung jawab Guru dalam Kepribadian dan Pembelajaran 11. Potensi dasar manusia dalam belajar mengajar 12. Refleksi dalam tugas dan pengembangan profesi melalui organisasi	
Pustaka	Utama :	
		1. Drajat, Manpan Drajat dan Effendi, Ridwan. 2014. <i>Etika Profesi Guru</i>. Bandung: Alfabeta 2. Pudjosumedi dkk. 2015. <i>Profesi Pendidikan</i>. Jakarta: Uhamka Press. 3. Wiyani, Novan Ardy. 2015. <i>Etika Profesi Keguruan</i>. Yogyakarta: Gava Media.
	Pendukung	1. Darmadi, Hamid. 2010. <i>Kemampuan Dasar Mengajar</i>. Bandung: Alfabeta 2. mulyasa. 2010. <i>Menjadi Guru Profesional</i>. Bandung: Rosda 3. Rachmawati, Tutik dan Daryanto. 2015. <i>Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik</i>. Yogyakarta: Gava Media 4. Sulthon. 2009. <i>Membangun Semangat Kerja Guru</i>. Yogyakarta: Laksbang Pressindo 5. Mulyasa. 2010. <i>Menjadi Guru Profesional</i>. Bandung: rosdakarya
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	OS: PPT, Elena	PC & LCD Projector
Assessment	Pengetahuan: Tes tulis (UTS, UAS) dan Penugasan (Tugas 1 dan 2), Psikomotorik: Kinerja (Tugas 2). Sikap: Observasi harian	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Menguasai signifikansi dan konteks mata kuliah secara utuh dan dapat mengklarifikasi manfaat dan keterkaitan mata kuliah dengan prodi/jurusan	Menjelaskan tentang etika profesi	Pengantar Etika Profesi Keguruan, Guru dalam berbagai perspektif, tujuan pembelajaran, kontrak belajar	Ceramah dan diskusi	- Mahasiswa mengikuti pengantar mata kuliah dari dosen - Mahasiswa mengklarifikasi atas pengantar mata kuliah yang difokuskan terhadap tujuan, konteks dan kesesuaian dalam pencapaian kompetensi prodi dan jurusan	2x50 menit	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk penilaian: non tes (review buku dan presentasi)	Ketepatan menjelaskan perspektif keguruan dalam kajian profesi Penguasaan perspektif etika		
2-3	- Mahasiswa mampu menjelaskan secara argumentatif Profesi - Kemampuan mengklasifikasi Profesi	Menjelaskan konsep profesi Membedakan klasifikasi profesi	Teori – Teori tentang profesi Guru dan Profesi guru dalam pengembangan siswa	- Ceramah - Diskusi - Presentasi mahasiswa	Mahasiswa dipersilahkan untuk memberikan perspektif tentang teori profesi guru dalam pengembangan siswa berdasar	2x50 menit	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk penilaian: non tes (review buku,	- Ketepatan dan kesesuaian meriview buku sesuai tema - Penguasaan materi saat presentasi		

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
					bacaan yang telah diberikan sebelumnya. • Dosen dan mahasiswa terlibat dalam dialog interaktif • Presentasi mahasiswa		makalah)			
4-5	- Mahasiswa mampu menganalisis Profesi Guru dalam perspektif metode pengembangan siswa - Mahasiswa mampu menerapkan paradigma etika dalam kajian guru	Menjelaskan mengenai profesi guru Menjelaskan istilah yang tepat mengenai profesi guru.	Paradigma Pengertian Guru, Tugas dan peran guru ,syarat-syarat guru ; fakta dalam tugas dan peran guru	- Ceramah - Diskusi kelompok	- Mahasiswa mempresentasikan Pengertian guru,tugas dan peran guru, syarat-syarat guru dalam pengembangan siswa - Klarifikasi dari dosen	2x50 menit	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	- Ketepatan menggunakan metode peran dan tugas guru dalam pengembangan siswa - Kedalaman analisis pengembangan siswa		
6	- Mahasiswa mampu menjelaskan Kompetensi guru - Mahasiswa mampu	Menjelaskan konsep kompetensi guru Menganalisis kompetensi guru	Kompetensi Guru	Diskusi kelompok	- Mahasiswa mempresentasikan makalah - Respon mahasiswa atas presentasi	2x50 menit	Kriteria: kedalaman Bentuk penilaian: non tes	- Kedalaman analisis - Ketepatan menggunakan teori		

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	menganalisis Kompetensi guru				Klarifikasi dan pendalaman dari dosen		(makalah)			
7	- Mahasiswa mampu menganalisis berbagai peran guru dalam pembelajaran - Mahasiswa menerapkan analisis pemetaan guru dalam pembelajaran	Menganalisis pemetaan guru dalam pembelajaran	Berbagai peran guru dalam pembelajaran	- Diskusi kelompok - Studi kasus	- Ceramah dosen - Diskusi mahasiswa - Klarifikasi dan tanya jawab	2x50 menit	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	Ketepatan menggunakan teori dan kedalaman analisis		
8	UTS									
9	- Mahasiswa mampu menganalisis peran guru dalam bimbingan konseling - Mahasiswa mampu memposisikan guru dalam mengelola stress dalam pekerjaan	Menyebutkan peran guru	Peran guru dalam bimbingan konseling dan pengelola stress dalam pekerjaan	- Ceramah - Diskusi kelompok - Presentasi mahasiswa	- Ceramah dosen - Brainstorming - Presentasi mahasiswa - Diskusi	2x50 menit	Kriteria: ketepatan dan kecermatan Bentuk penilaian: non tes (review buku)	Kebenaran dalam membuat contoh kata-kata yang mengandung deretan konsonan.		
10	Mahasiswa	Menganalisis kode	Kode etik guru dan	Ceramah	Ceramah dosen	2x50 menit	Kriteria:	Kekhasan		

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	mampu menganalisis kode etik guru • Mahasiswa menerapkan kajian kode etik guru dalam berbagai kehidupan guru	etik guru	penerapannya dalam berbagai kehidupan guru	- Diskusi kelompok - Presentasi mahasiswa	- Brainstorming - Presentasi mahasiswa - Diskusi		ketepatan dan sistematika Bentuk penilaian: non tes (makalah)	• Kedalaman analisis		
11	- Mahasiswa mampu menjelaskan motivasi kerja guru - Mahasiswa mampu menjelaskansikap /sifat guru	Menjelaskan motivasi kerja	Motivasi kerja guru dan sikap/sifat guru	- Diskusi kelompok - Presentasi mahasiswa	- Presentasi mahasiswa - Diskusi kelompok - Klarifikasi dan brainstorming	2x50 menit	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (review artikel)	• Ketepatan penulisan dan urutan logika		
12	- Mahasiswa mampu menganalisis kualifikasi guru - Mahasiswa mengkomparasikan kualifikasi guru dengan kompetensi guru	Menganalisis kualifikasi guru	Kualifikasi guru	- Ceramah - Diskusi kelompok - Presentasi mahasiswa	- Ceramah dosen - Brainstorming - Presentasi mahasiswa - Diskusi		Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (review buku atau	- Kedalaman analisis - Ketepatan menggunakan teori		

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							referensi lain)			
13	- Mahasiswa mampu menganalisis tanggungjawab guru - Mahasiswa mampu memetakan guru dalam kepribadian dan pembelajaran	Menganalisis tanggung jawab guru	Tanggungjawab guru dalam kepribadia dan pembelajaran	- Diskusi kelompok - Presentasi mahasiswa	- Presentasi mahasiswa - Diskusi - Pendalaman	2x50 menit	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	- Kedalaman analisis - Ketepatan memilih kasus		
14	- Mahasiswa mampu menjelaskan potensi dasar manusia dalam belajar mengajar - Mahasiswa mampu memahami potensi dasar manusia dalam belajar mengajar	Menjelaskan potensi dasar manusia dalam belajar pembelajaran	Potensi dasar manusia dalam belajar mengajar	- Ceramah - Diskusi kelompok - Presentasi mahasiswa	- Ceramah dosen - Brainstorming - Presentasi mahasiswa - Diskusi	2x50 menit	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	- Kesesuaian kasus - Keluasan analisis		
15	Mahasiswa mampu menganalisis tugas guru dalam	Menjelaskan tugas guru dalam pengembangan	Refleksi dalam tugas guru dan pengembangan profesi melalui	- Diskusi kelompok - Presentasi	- Presentasi mahasiswa - Diskusi	2x50 menit	Kriteria: ketepatan dan kedalaman	Ketepatan memilih contoh		

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	pengembangan profesi • Mahasiswa mampu menjelaskan refleksi tugas guru dan pengembangan profesi melalui organisasi	profesi	organisasi	mahasiswa	• Pendalaman		Bentuk penilaian: non tes (makalah)	• Kedalaman analisis		
16	UAS									