



UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	IKO-202	Matakuliah Pendidikan dan Pembelajaran	2 sks	I	4 Juni 2021
Capaian Pembelajaran (CP)	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka.PRODI Pendidikan Bahasa Indonesia	
	 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum		 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	
	CPL Prodi (Kode S, KU, KK, P)				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri			
	PP 2	Menguasai konsep Bahasa dan Sastra Indonesia yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya			
	PP 3	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Bahasa dan Sastra Indonesia untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS			
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia			
	KU 2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam melaksanakan tugas profesinya, berbasis teknologi informasi dan komunikasi			
KK 4	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra				

		Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi
	CP-MK (Kode M)	
	M1	Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik
	M2	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan dan empiris pendidikan
	M3	Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi pendidikan
	SUB-CPMK (Kode L)	
	L1	menjelaskan konsep dasar perkembangan peserta didik
	L2	menjelaskan teori perkembangan
	L3	menjelaskan prinsip-prinsip perkembangan
	L4	menjelaskan perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial dan moral
	L5	menganalisis perkembangan moral dan pendidikan
	L6	menghubungkan implikasi periodisasi perkembangan
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Mata kuliah PPD ini mempelajari konsep perkembangan secara umum dan hubungannya dengan perkembangan peserta didik, teori perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan manusia, serta mempelajari perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial dan moral dengan implikasinya pada pendidikan di setiap periodisasi perkembangan manusia dari pranatal sampai lanjut usia, Perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, diskusi dan tugas-tugas. Evaluasi dilakukan dengan cara tertulis dan amatan diskusi	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Bahan Kajian	
		Teori Perkembangan Anak dan Remaja Teori Perkembangan Manusia Teori Perkembangan Moral dan Pendidikan
	Topik Bahasan	
		1. konsep perkembangan, 2. faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, 3. karakteristik perkembangan psiko-fisik peserta didik, dan 4. permasalahan anak/remaja.

Pustaka	Utama :	
	- Press	Syamsu Yusuf LN, Nani M. Sughandi. 2011. <i>Perkembangan Peserta Didik</i> . Jakarta: Rajawali
	-	Muhibbin Syah. 2014. <i>Telaah Singkat Perkembangan Peserta didik</i> . Jakarta: Rajawali Press
	-	Sutirna. 2014. <i>Perkembangan & Pertumbuhan Peserta Didik</i> . Yogyakarta: Andi
	Pendukung	
	1. H.Sunarto & Ny.Agung Hartono (2002). <i>Perkembangan Peserta Didik</i> , Jakarta : Depdikbud bekerja sama dengan PT Rineka Cipta	
	2. Sudarwan Danim, (2011), <i>Perkembangan Peserta Didik</i> , Bandung: Alfabeta	
	3. Hurlock, E.B. (1975). <i>Developmental Psychology</i> , USA	
	4. Rochmat Wahab & M.Solehuddin (1999). <i>Perkembangan dan Belajar Peserta Didik</i> ,Jakarta: Depdikbud	
	5. Syaiful Bahri Djamarah (2002). <i>Psikologi Belajar</i> , Jakarta : PT. Rineka Cipta.	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	OS: PPT, Elena	PC & LCD Projector
Pengampu Mata Kuliah	Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	
Assessment	Pengetahuan: Tes tulis (UTS, UAS) dan Penugasan (Tugas 1 dan 2), Psikomotorik: Kinerja (Tugas 2). Sikap: Observasi harian	
Mata KuliahSyarat		

(1) MINGGU KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) BENTUK PEMBELAJARAN	(5) KRITERIA PENILAIAN (INDIKATOR)	(6) BOBOT NILAI (%)
1 dan 2	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi persamaan dan perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan 2. Mahasiswa dapat menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan 3. Mahasiswa dapat menguraikan pengertian PPD 4. Mahasiswa dapat menguraikan manfaat mempelajari PPD bagi calon guru serta dapat tertanam rasa tanggung jawab dan saling menghargai baik terhadap diri pribadi maupun lingkungan, sehingga dapat membentuk nilai objektivitas	1. Pengertian PPD dan arti penting (manfaat) mempelajarinya untuk calon pendidik 2. Kajian PPD; rentang kehidupan manusia yang menyangkut PIES; Physical (fisik), Intellectual (Kognitif dan Bahasa), Emotional (Emosi), dan Social-Moral 3. Pertumbuhan dan Perkembangan (Dua istilah yang selalu mengikuti kajian PPD) 4. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan individu;	Resitasi dan FGD	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	
3 dan 4	1. Mahasiswa dapat menjelaskan secara singkat pokok-pokok teori perkembangan 2. Mahasiswa dapat menerangkan peran teori-teori perkembangan terhadap perkembangan manusia 3. Mahasiswa dapat membangun	1. Teori Psikoanalisa (Freud dan Erikson) dan perannya terhadap perkembangan 2. Learning Theories (Skinner, dan Bandura) dan perannya terhadap perkembangan	Resitasi dan FGD	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	

	konstruksi pemikiran yang objektif dan percaya diri yang berlandaskan pemahaman akan pedoman dalam memahami rentang kehidupan manusia	3. Humanistic Theories (Charlotte Buhler, Maslow, dan Rogers) dan perannya terhadap perkembangan 4. Cognitive Theories (Piaget, Vygotsky) dan perannya terhadap perkembangan 5. Ecological Theory dan perannya terhadap perkembangan 6. Ethological Theories (Lorenz, Bowlby, Hinde) dan perannya terhadap perkembangan			
5	1. Mahasiswa dapat menerangkan prinsip-prinsip perkembangan beserta penerapannya dengan berbagai contoh dalam pendidikan 2. Menanamkan pada mahasiswa rasa saling menghargai akan proses perkembangan 3. Menanamkan berfikir kreatif dan inovatif dalam mengimplementasikan setiap prinsip perkembangan	1. Prinsip-prinsip perkembangan 2. Implikasi prinsip-prinsip perkembangan terhadap pendidikan	Resitasi dan FGD	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	
6	1. Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan manusia dalam kandungan 2. Mahasiswa dapat menguraikan	1. Tahapan Perkembangan janin dalam kandungan 2. Bahaya yang harus diperhatikan : a.Kondisi ibu :	Resitasi dan FGD	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	

	pengaruh prenatal terhadap tingkah laku post natal dan implikasinya dalam pendidikan	gizi, obat-obatan, alkohol, rokok, kondisi psikis b. Sinar Rontgen/X-ray c. Proses kelahiran 3. Implikasi pada pendidikan			
7	1. Mahasiswa dapat menerangkan arti tangis bayi ditinjau dari 3 sudut pandang 2. Mahasiswa dapat menerangkan perkembangan fisik pada bayi 3. Mahasiswa dapat menerangkan perkembangan fisik, intelektual, emosi dan sosial pada masa bayi, beserta implikasinya dalam pendidikan yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan bayi	1. Arti tangis bayi 2. Refleks-refleks pada bayi 3. Tugas Perkembangan 4. Perkembangan Fisik, 5. Perkembangan Intelektual 6. Perkembangan Emosi a. Perkembangan Sosial dan Moral 7. Implikasinya pada pendidikan	Resitasi dan FGD	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	
8	UTS				
9-10	1. Mahasiswa mampu menerangkan karakteristik perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral pada anak usia dini dan usia SD 2. Mahasiswa dapat membandingkan perbedaan antara kedua masa tersebut dalam implikasinya pada pendidikan	1. Masa Usia Dini + tugas perkembangan 2-6 tahun a. Perkembangan fisik b. Perkembangan Intelektual c. Perkembangan Emosi d. Perkembangan Sosial dan Moral e. Implikasinya pada pendidikan 2. Masa Sekolah + tugas perkembangan 7-12 tahun a. Perkembangan fisik b. Perkembangan Intelektual c. Perkembangan Emosi d. Perkembangan Sosial dan Moral e. Implikasi pada	Resitasi dan FGD	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	

		pendidikan			
11-14	1. Mahasiswa mampu menerangkan karakteristik perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral pada remaja awal dan akhir 2. Mahasiswa dapat membandingkan perbedaan antara kedua masa tersebut dalam implikasinya pada pendidikan 3. Mahasiswa dapat memberikan contoh tentang bahaya dan permasalahan remaja saat ini	1. Periodisasi Masa Remaja dan ciri khasnya; Pubertas, remaja awal dan remaja akhir 2. Tugas Perkembangan (secara umum, namun disesuaikan dalam konteks Indonesia) 3. Perkembangan Fisik (termasuk perkembangan psikoseksual) 4. Perkembangan Intelektual 5. Perkembangan Emosi 6. Perkembangan Sosial dan Moral 7. Bahaya dan masalah-masalah pada masa remaja. 8. Implikasi pada pendidikan	Resitasi dan FGD	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	
15	Mahasiswa dapat membandingkan dan menganalisis perbedaan antara masa dewasa dini, madya, dan lansia dari setiap ranah perkembangan, serta implikasinya dalam pendidikan	1. Pembagian Masa Dewasa ; Dini, madya, dan Lansia + +tugas perkembangan 2. Perbandingan Perkembangan Fisik antara ketiga masa 3. Perbandingan Perkembangan Intelektual 4. Perbandingan Perkembangan Emosi 5. Perbandingan Perkembangan Sosial dan Moral 6. Implikasi pada pendidikan	Resitasi dan FGD	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	
16	UAS				