



UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
PENGANTAR PENDIDIKAN	IKO-101	Matakuliah Pendidikan dan Pembelajaran	2 sks	I	4 Juni 2021
Capaian Pembelajaran (CP)	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka.PRODI Pendidikan Bahasa Indonesia	
	 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum		 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	
	CPL Prodi (Kode S, KU, KK, P)				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri			
	PP 2	Menguasai konsep Bahasa dan Sastra Indonesia yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya			
	PP 3	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Bahasa dan Sastra Indonesia untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS			
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia			
	KU 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain,			

		atau kritik terhadap masalah pendidikan bahasa dan sastra Indonesia
	KK 3	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia
	KK 4	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi
	CP-MK (Kode M)	
	M1	Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik
	M2	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan dan empiris pendidikan
	M3	Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi pendidikan
	SUB-CPMK (Kode L)	
	L1	menjelaskan konsep dasar dan hakikat manusia
	L2	menjelaskan tujuan dan dasar pendidikan
	L3	menjelaskan komponen-komponen pendidikan
	L4	menjelaskan pendidikan sebagai sistem
	L5	menganalisis konsep pendidikan formal, non formal dan umum
	L6	menghubungkan konsep pendidikan orang dewasa dengan modal pembangunan manusia
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Mata kuliah Pengantar Pendidikan (PP) ini merupakan mata kuliah keahlian yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa Fakultas Bahasa dan Sains dengan harapan dapat membekali mahasiswa, sebagai calon guru yang melaksanakan tugas dengan wawasan ilmu pendidikan yang benar yang sajiannya meliputi hakikat manusia dan dimensi-dimensinya, hakikat pendidikan, lingkungan pendidikan, aliran-aliran pendidikan dan implikasinya terhadap dunia pendidikan, permasalahan pendidikan, landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya, dan bahasan mengenai masyarakat masa depan.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Bahan Kajian	
	Konsep Ilmu Pendidikan Standar Proses Pendidikan	
	TopikBahasan	

	Pengertian Pendidikan 1. Pengertian Pendidikan secara Sempit 2. Pengertian pendidikan secara Luas 3. Pengertian Pendidikan secara Alternatif Pendidikan sebagai Ilmu Pengetahuan 1. Syarat-syarat berdirinya Ilmu Pengetahuan 2. Pendidikan sebagai Ilmu Normatif, teoritis dan Praktis 3. Cabang-cabang dan Ilmu Bantu pendidikan Teori-teori Pendidikan Pendidikan Klasik 1. Pendidikan dalam Perspektif Empiris 2. Pendidikan dalam Perspektif Nativisme 3. Pendidikan dalam Perspektif Konvergensi Komponen Pendidikan 1. Pengertian Komponen Pendidikan 2. Macam-macam Komponen Pendidikan 3. Hubungan Timbal Balik antar Komponen Peranan Keluarga, Pemerintah dan Masyarakat dalam Pendidikan 1. Tanggung Jawab Pendidikan oleh Orang Tua 2. Tanggung Jawab Pendidikan oleh Pemerintah 3. Tanggung Jawab Pendidikan oleh Masyarakat	
Pustaka	Utama :	
		Hasbullah, 2001 <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i>, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Mudyahardjo, Redja. 2002. <i>Pengantar Pendidikan; Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan Indonesia</i>, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
	Pendukung	

	1. Kadir, Abdul. 2012. <i>Dasar – dasar Pendidikan</i> . Cet ke – 1, Jakarta: Kencana. 2. Nata, Abuddin. 2010. <i>Ilmu Pendidikan</i> . Jakarta: Kencana. 3. Redja Mudyahardjo, 2002. <i>Pengantar Pendidikan</i> , cet, 2; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 4. Sadullah , Uyoh, dkk. 2010. <i>Pedagogik (Ilmu Mendidik)</i> . Cet ke – 1. Bandung : Alfa Betha 5. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	OS: PPT, Elena	PC & LCD Projector
Pengampu Mata Kuliah	Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	
Assessment	Pengetahuan: Tes tulis (UTS, UAS) dan Penugasan (Tugas 1 dan 2), Psikomotorik: Kinerja (Tugas 2). Sikap: Observasi harian	
Mata KuliahSyarat		

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa mampu memahami alur, tujuan, dan hal-hal yang penting untuk diperhatikan selama perkuliahan berlangsung.	Mampu menjelaskan maksud dan arah perkuliahan	Pendahuluan Tujuan mata kuliah; Ruang lingkup mata kuliah; Kebijaksanaan pelaksanaan perkuliahan; Kebijaksanaan penilaian hasil belajar; Tugas yang harus diselesaikan Buku ajar;	<i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat) Pemberian Penguatan	Mendengarkan pengantar perkuliahan dan memahami secara garis besar tentang topik yang akan dipelajari pada pertemuan ini. <i>Brainstorming</i> istilah-istilah yang tercantum dalam RPS.	TM: 2x(2x50")	Ceramah	Keaktifan dalam curah pendapat		1,2
2	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkritisi sifat dan hakikat manusia.	Mampu menjelaskan sifat dan hakikat manusia Mampu membedakan antara manusia dengan makhluk lainnya. Mampu menjelaskan konsep akal pada manusia.	Sifat dan Hakikat Manusia	<i>Discovery Learning</i> (Pembelajaran Penemuan) <i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat) Pemberian Penguatan	Mendengarkan apersepsi awal tentang proses penciptaan manusia. Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi untuk mendeskripsikan sifat dan hakikat manusia Membuat simpulan tentang sifat dan hakikat manusia.	TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Tes: Tulis Pedoman penskoran	Ketepatan menjelaskan sifat dan hakikat manusia. Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi. Keaktifan dalam curah pendapat.	15%	1,3

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
3	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar pendidikan meliputi definisi pendidikan dan tujuan pendidikan baik institusional maupun nasional.	Mampu memahami dasar-dasar pendidikan meliputi definisi pendidikan dan tujuan pendidikan baik institusional maupun nasional. Mampu membuat peta konsep pendidikan.	Definisi Pendidikan dan Tujuan Pendidikan	<i>Diskusi</i> <i>Mind Mapping</i> (Metode Peta Konsep) Pemberian Penguatan	Membaca berbagai pendapat ahli tentang pendidikan. Membuat peta konsep definisi dan tujuan pendidikan.	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Tes: Tulis Pedoman Penskoran	Ketepatan menjelaskan definisi dan tujuan pendidikan Ketepatan peta konsep yang dibuat.	10%	1,3,4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan baik secara berhubungan antar komponen-komponen pendidikan maupun definisi masing-masing	Mampu menjelaskan pengertian guru, murid, metode, media dan berbagai komponen pendidikan. Mampu menjelaskan hubungan antar komponen pendidikan	Komponen Pendidikan	<i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat) <i>Small Group Discussion</i> (Diskusi Kelompok Kecil)	Curah pendapat tentang komponen pendidikan. Secara berkelompok, mahasiswa	TM: 2x(2x50")	Tes: Tulis Pedoman Penskoran	Ketepatan dalam menyajikan materi	10%	1,2,3, 4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkritisi dengan bijak berbagai aliran filsafat pendidikan.	Mampu menjelaskan aliran filsafat esensialisme Mampu menjelaskan aliran filsafat perenialisme Mampu menjelaskan aliran filsafat progresivisme Mampu menjelaskan aliran filsafat konstruktivisme.	Aliran Pendidikan	Diskusi kelompok Pemberian Penguatan	Membuat makalah kajian tentang berbagai aliran filsafat pendidikan. Bertanya jawab tentang berbagai aliran filsafat pendidikan.	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Tes: Tulis Pedoman Penskoran	Ketepatan dalam menjelaskan Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.	5%	1,3

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6	Mahasiswa mampu memahami definisi pendidikan sebagai sistem, kemudian menganalisis berbagai model sistem pendidikan.	Menjelaskan pengertian sistem dan ciri-cirinya. Menyebutkan komponen-komponen sistem pendidikan. Menganalisis berbagai model sistem pendidikan.	Pendidikan Sebagai Sistem	Diskusi kelompok Pemberian Penguatan	Membuat makalah kajian tentang pendidikan sebagai sistem. Berdiskusi tentang pendidikan sebagai sistem	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")		Ketepatan dalam menjelaskan Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. Partisipasi dalam diskusi		
7	Mahasiswa mampu memberikan simpulan konsep pendidikan	Mampu menjelaskan konsep pendidikan manusia seutuhnya dan	Pendidikan Manusia Seutuhnya	Diskusi Kelompok Aplikasi Elena	Membuat makalah kajian tentang pendidikan manusia seutuhnya dan seumur hidup		Non-tes Tugas 1 Rubrik penilaian	Ketepatan dalam membuat makalah	10%	1,2
8	UTS									
9,10	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan detail mengenai definisi dan karakteristik pendidikan formal dan Informal. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan detail mengenai	Mampu menjelaskan definisi pendidikan formal dan informal. Mampu menjelaskan definisi pendidikan Non-Formal Mampu menjelaskan karakteristik pendidikan formal,informal,dan non formal.	Pendidikan Formal Dan Informal Pendidikan Non-Formal	Diskusi Kelompok Penguatan Aplikasi Elena	Membuat kajian mengenai pendidikan formal, informal dan non formal Berdiskusi tentang pendidikan formal, informal dan non formal. Membedakan contoh pendidikan formal, informal dan non	TM: 2x(2x50")	Tes: Tulis Pedoman penskoran Non Tes- Tugas 2: pendidikan formal dan nonformal Rubrik	Ketepatan dalam menjelaskan Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. Partisipasi dalam diskusi	5% 10% 20%	6

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	definisi dan karakteristik pendidikan Non-Formal.				formal.		penilaian:			
11	Mahasiswa mampu membangun konsep hubungan pendidikan dengan pembangunan Nasional.	Menjelaskan konsep pembangunan manusia Menjelaskan hubungan pendidikan dengan pembangunan manusia.	Pendidikan Dan Pembangunan Nasional	Diskusi Kelompok Penguatan	Membuat makalah mengenai hubungan pendidikan dengan pembangunan manusia.	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")				
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Permasalahan Pendidikan	Masalah pemerataan pendidikan Masalah mutu pendidikan Permasalahan efisiensi dan efektivitas pendidikan	Permasalahan pendidikan	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Mengidentifikasi Masalah pemerataan pendidikan Mengidentifikasi Masalah mutu			Ketepatan merumuskan dan memberi solusi permasalahan pendidikan		
13	Mahasiswa mampu mengkritisi dasar, fungsi, hak dan kewajiban dalam sistem	Memahami dasar, fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Memahami hak dan kewajiban warga negara dalam bidang pendidikan.	Sistem Pendidikan Nasional	Diskusi Kelompok Penguatan	Membuat makalah kajian tentang sistem pendidikan nasional Berdiskusi dengan kelompok atau mahasiswa lainnya.			Ketepatan dalam menjelaskan Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. Partisipasi dalam		

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	pendidikan Nasional.							diskusi		
14	Mahasiswa mampu membangun konsep hubungan pendidikan dengan pembangunan Nasional.	Menjelaskan konsep pembangunan manusia Menjelaskan hubungan pendidikan dengan pembangunan manusia.	Pendidikan Dan Pembangunan Nasional	Diskusi Kelompok Penguatan	Membuat makalah mengenai hubungan pendidikan dengan pembangunan manusia.					
15	Memberikan analisis mengenai pendidikan dan modal manusia.	Menjelaskan definisi pendidikan sebagai modalmanusia. Menjelaskan teori pendidikan sebagai modal manusia Menjelaskan dampak pendidikan pada manusia	Pendidikan Dan Modal Manusia	Diskusi Kelompok Penguatan	Membuat makalah pendidikan dan modal manusia Berdiskusi dengan mahasiswa lainnya Menjadi pemakalah			Ketepatan dalam menjelaskan Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. Partisipasi dalam diskusi		
16	UAS									