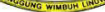




UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
SEMANTIK BAHASA INDONESIA	IKD-736	Matakuliah Bahasa	3 sks	III	4 Juni 2021
Capaian Pembelajaran (CP)	Dosen Pengampu		Pengembang RPS	Ka.PRODI Pendidikan Bahasa Indonesia	
	 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum		 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	
	CPL Prodi (Kode S, KU, KK, P)				
	ST 9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri			
	PP 1	Menguasai konsep-konsep dasar bidang pengetahuan umum, kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia			
	KU 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik terhadap masalah pendidikan bahasa dan sastra Indonesia			
	KK 1	Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah			
	KK 3	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajar bahasa dan sastra Indonesia			

	CP-MK (Kode M)	
	M1	<u>Menganalisis</u> hakikat semantik dengan bertanggung jawab
	M2	<u>Terampil membuat analisis</u> perbedaan semantik dan pragmatik yang mandiri dan bertanggung jawab
	M3	<u>Terampil membuat</u> rumusan masalah penelitian semantik <u>dengan</u> mandiri dan tanggung jawab
	SUB-CPMK (Kode L)	
	L1	Mengidentifikasi semantik dan permasalahannya
	L2	Mengidentifikasi jenis makna
	L3	Menganalisis perubahan makna
	L4	Menganalisis pengajaran makna kata
	L5	Membuat analisis perbedaan semantik dan pragmatik mandiri dan bertanggung jawab
	L6	Merumuskan permasalahan semantik dalam penelitian <u>dengan</u> mandiri dan tanggung jawab
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Mata kuliah semantik merupakan cabang linguistik yang mengkaji tentang makna. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang konsep dasar semantik dimulai dari pengertian, sejarah dan perkembangan semantik, hubungan semantik dengan ilmu lain, semantik dan masalahnya, makna ditinjau dari segi penamaan dan pendefinisian, jenis-jenis makna, relasi makna, medan dan komponen makna, perubahan makna, kategori makna leksikal, gaya bahasa dan majas, pengajaran makna kata, semantik dan pragmatik	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	BahanKajian	
	Teori Semantik Praktik Analisis Semantik	
	TopikBahasan	
	Pertemuan 1	Sejarah dan Perkembangan Semantik
	Pertemuan 2	Hubungan Semantik dengan Ilmu Lain
	Pertemuan 3	Semantik dan Masalahnya
	Pertemuan 4	Makna Ditinjau dari Segi Pemaknaan dan Pendefinisian
	Pertemuan 5	Jenis-jenis Makna
	Pertemuan 6	Relasi Makna
	Pertemuan 7	Medan dan Komponen Makna

	Pertemuan 8 UTS Pertemuan 9 - 10 Perubahan Makna Pertemuan 11 Kategori Makna Leksikal Pertemuan 12-13 Gaya Bahasa dan Majas Pertemuan 14 Pengajaran Makna Kata Pertemuan 15 Semantik dan Pragmatik Pertemuan 16 UAS	
Pustaka	Utama :	
	Chaer, A. (2002). Pengantar Semantik Bahasa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta.	
	Pendukung	
	1. Chaer, Abdul. 2002. <i>Pengantar Semantik Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Rineka Cipta. 2. _____. 2007. <i>Linguistik Umum</i> . Jakarta: Rineka Cipta. 3. Soeparno. 2002. <i>Dasar-Dasar Linguistik Umum</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana 4. Tarigan, Henry Guntur. 2009. <i>Pengajaran Semantik</i> . Bandung. Angkasa	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	OS: PPT, Elena	Laptop & LCD Projector Koran
Pengampu MataKuliah	Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	
Assessment	Pengetahuan: Tes tulis (UTS, UAS) dan Penugasan (Tugas 1 dan 2), Psikomotorik: Kinerja (Tugas 2). Sikap: Observasi harian	
Mata KuliahSyarat	Linguistik Umum, Fonologi, Morfologi, Sintaksis	

MingguKe -	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Sejarah dan Perkembangan Semantik	Sejarah dan Perkembangan Semantik	- Bentuk: Kuliah - Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	3 x 50 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai konsep, sejarah, dan perkembangan semantik	Kriteria: Pemahaman mengenai sejarah dan perkembangan semantik Bentuk non-test: Menjelaskan konsep materi menurut bahasa dan pemahaman mahasiswa	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang sejarah dan perkembangan semantik, ditandai dengan keaktifan mahasiswa dalam tanya jawab dan diskusi.	
2	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan mengaitkan hubungan semantik dengan ilmu Lain	Hubungan Semantik dengan Ilmu Lain	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	3 x 50 menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen kemudian mengemukakan perbedaan ilmu-ilmu lainnya dalam ilmu semantik	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan dan membedakan bidang-bidang yang terkait erat dengan ilmu semantik Bentuk non-test: Pemahaman konsep semantik dengan ilmu sosiologi, psikologi, antropologi, dan	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang hubungan semantik dengan ilmu Lain sehingga mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaitkan semantik dengan ilmu bahasa	

						filsafat • Membedakan dan menganalisis contoh kalimat mana yang terkait dengan psikologi, sosiologi, antropologi, dan filsafat.	lainnya secara komprehensif	
3	Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan aspek-aspek semantik dan permasalahannya secara komprehensif	Semantik dan masalahnya	Bentuk: Kuliah Metode: <i>Problem Solving</i> Teknik <i>Mind Mapping</i>	3 x 50 menit	• Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen mengenai aspek-aspek semantik serta permasalahan yang selalu muncul dari sisi semantik • Kemudian mendiskusikan mengapa muncul permasalahan dan mencari solusi	Kriteria: menguasai konsep frase berdasarkan persamaan distribusinya Bentuk non-test: Essay Memahami konsep ilmu semantik dengan beragam permasalahannya	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang semantik serta mampu memecahkan masalah dan soal mengenai hal-hal yang berkaitan dengan aspek-aspek tersebut	10
4	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan persoalan mengenai makna yang muncul sebagai akibat dari penamaan dan pendefinisian	Makna ditinjau dari segi penamaan dan pendefinisian	Bentuk: Kuliah Metode: <i>Problem Solving</i> Teknik <i>Mind Mapping</i>	3 x 50 menit	Mahasiswa mencari contoh dan persoalan yang berkaitan dengan kemunculan makna akibat adanya penamaan dan pendefinisian	Kriteria: Konsep makna ditinjau dari segi penamaan dan pendefinisian Tes Latihan menganalisis makna berdasarkan penamaan dan pendefinisian	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang makna, penamaan, dan pendefinisian	

5	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan persoalan mengenai jenis-jenis makna	Jenis-Jenis Makna	Bentuk: Kuliah Metode: <i>Direct Instruction</i> Diskusi Presentasi	3 x 50 menit	Mahasiswa berdiskusi mengenai jenis-jenis makna dan mencari contohnya dalam aktifitas tutur sehari-hari	Kriteria: Pemahaman mengenai jenis-jenis makna Bentuk non-test: Pemahaman mengenai jenis-jenis makna	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang jenis-jenis makna	
6	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan persoalan mengenai relasi makna	Relasi Makna	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Presentasi <i>Mind mapping</i>	3 x 50 menit	Mahasiswa mencari contoh mengenai relasi makna kemudian mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan dan membedakan beberapa kajian dalam relasi makna Bentuk non-test: Mengelompokkan jenis-jenis relasi makna	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang relasi makna serta mampu berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang diajukan	
7	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan persoalan mengenai medan dan komponen makna	Medan dan Komponen Makna	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah Diskusi Presentasi <i>Mind mapping</i>	3 x 50 menit	Mahasiswa mencari contoh mengenai medan dan relasi makna kemudian mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan dan membedakan medan dan komponen makna Bentuk non-test: Mengelompokkan jenis-jenis medan dan komponen makna	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang medan dan komponen makna	
8	Ujian Tengah Semester (UTS)							30
9	Mahasiswa mampu	Perubahan Makna	Bentuk:	3 x 50	Mahasiswa mampu	Kriteria:	Memiliki	10

	merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai perubahan makna		Kuliah Metode: Konstruks, presentasi, diskusi, simulasi	menit	merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai perubahan makna	Ketepatan dalam menganalisis, mengidentifikasi, dan mengonstruksi perubahan makna sehingga mampu mendiskusikan dan mempresentasikannya Tes Latihan menganalisis dan mengidentifikasi perubahan makna	pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar tentang perubahan makna	
10	Mahasiswa mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai perubahan makna	Perubahan Makna	Bentuk: Kuliah Metode: Konstruks, presentasi, diskusi, simulasi	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai perubahan makna	Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis, mengidentifikasi, dan mengonstruksi perbahan makna sehingga mampu mendiskusikan dan mempresentasikannya Tes Latihan menganalisis dan mengidentifikasi perubahan makna	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar tentang perubahan makna	
11	Mahasiswa mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi	Kategori Makna Leksikal	Bentuk: Kuliah Metode:	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan	Kriteria: Menjelaskan jenis-jenis dan konsep kategori makna	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu	

	mengenai kategori makna leksikal		Konstruks, presentasi, diskusi, simulasi		pemahaman yang komprehensif mengenai kategori makna leksikal	leksikal Bentuk non-test: Menganalisis kategori makna leksikal Tes Mengklasifikasikan dan menganalisis kategori makna leksikal	menjawab serta bernalar tentang kategori makna leksikal	
12	Mahasiswa mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai gaya bahasa dan majas	Gaya Bahasa dan Majas	Bentuk: Kuliah Metode: Konstruksi presentasi, diskusi, simulasi	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai gaya bahasa dan majas	Kriteria: Kesesuaian dalam menganalisis gaya bahasa dan majas kemudian mengontruksi, mendiakusikan, dan mempresentasikannya. Bentuk non-test: Memahami konsep, mensimulasikan, dan mendiskusikan tentang gaya bahasa dan majas	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar mengenai gaya bahasa dan majas	
13	mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai gaya bahasa dan majas	Gaya Bahasa dan Majas	Bentuk: Kuliah Metode: Konstruksi presentasi, diskusi, simulasi	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai gaya bahasa dan majas	Kriteria: Kesesuaian dalam menganalisis gaya bahasa dan majas kemudian mengontruksi, mendiakusikan, dan mempresentasikannya. Bentuk non-test:	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar mengenai gaya bahasa dan majas	

[illegible]