



UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
SIMULASI KEGURUAN	IKD-606	Mata kuliah Pembelajaran	2 sks	V1	4 Juni 2021
Capaian Pembelajaran (CP)	Dosen Pengampu		Pengembang RPS		Ka. PRODI Pendidikan Bahasa Indonesia
	 Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd.		 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum		 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum
	CPL Prodi (Kode S, KU, KK, P)				
	S 9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri.			
	PP 2	Menguasai konsep Bahasa dan Sastra Indonesia yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya			
	PP 3	menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Bahasa dan Sastra Indonesia untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS			
	KU 2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam melaksanakan tugas profesinya, berbasis teknologi informasi dan komunikasi			
	KU 5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dari berbagai sumber;			
	KU 10	Mampu mengembangkan media pembelajaran, mengelola bimbingan belajar, dan menyusun bahan ajar di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia			
	KK 3	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan			

		sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia;
	CP-MK (Kode M)	
	M1	Memahami konsep simulasi secara mandiri
	M2	Memahami konsep perencanaan pengajaran secara mandiri
	M3	Terampil mengajar secara terbimbing dengan tepat.
	SUB-CPMK (Kode L)	
	L1	Menjelaskan konsep mengenai keterampilan dasar mengajar.
	L2	Menerapkan pelatihan keterampilan mengajar
	L3	Mempersiapkan perencanaan pengajaran
	L4	Melaksanakan peerteaching
	L5	Melaksanakan pengajaran mikro Bersama siswa terbatas
	L6	Mengimplementasi keterampilan dasar mengajar dalam RPP
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan prinsip keterampilan dasar mengajar dan menerapkannya dalam bentuk pelatihan keterampilan mengajar terbatas dalam suasana proses pembelajaran yang sebenarnya. mahasiswa membuat persiapan mengajar dan melaksanakan proses pembelajaran dihadapan siswa (dalam bentuk simulasi/ <i>peer teaching</i>) sesuai perencanaan yang dirancang. Materi pembelajaran dalam pelatihan mengajar mikro ini terdiri dari: ketrampilan bertanya (dasar dan lanjut), ketrampilan membuka dan menutup pelajaran, ketrampilan menjelaskan, ketrampilan melakukan variasi, ketrampilan memberi penguatan, ketrampilan memimpin diskusi kelompok kecil, ketrampilan mengelola kelas, dan ketrampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan. Selanjutnya pada akhir perkuliahan sebagai tujuan akhir, keterampilan dasar ini dilaksanakan secara utuh dalam suatu rencana pembelajaran dalam satu jam pembelajaran mikro (10-15 menit), serta mengimplementasikan keterampilan dasar mengajar ke dalam sebuah perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran inovatif.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	BahanKajian	
	Kegiatan akademik dan nonakademik sekolah Identifikasi masalah di sekolah Latihan mengajar terbimbing	
	TopikBahasan	

	Model pelaksanaan pengajaran mikro Persiapan pengajaran Keterampilan dasar mengajar Keterampilan mengelola kelas Peerteaching Micro teaching Bersama siswa terbatas implementasikan keterampilan dasar mengajar ke dalam sebuah perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran inovatif.	
Pustaka	Utama :	
	Buku Pedoman PPL FBS UWKS Petunjuk praktis pengajaran <i>micro teaching</i> PBI UWKS Zainal Asri, 2010. <i>Micro Teaching</i> Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. Jakarta : Raja Grafindo	
	Pendukung	
	Kurikulum SMP dan SMA/SMK	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	PPT, ELENA	LCD
Pengampu Mata Kuliah	Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd.	
Assessment	UTS, UAS, Tugas	

Perte- muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Refe- rensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Menjelaskan konsep pengajaran mikro Menyebutkan tujuan pengajaran mikro Menjelaskan manfaat pengajaran mikro Menjelaskan model pengajaran mikro	Menjelaskan tentang kontak kuliah, dan Silabus	Kontrak kuliah, SAP, silabus, bentuk perkuliahan, bentuk evaluasi	Ceramah, tanya jawab	Diskusi konsep pengajaran mikro	2x50 menit	diskusi	Kebenaran dalam menjelaskan konsep		1, 2
2	Mengasosiasikan komponen-komponen keterampilan bertanya Menggambarkan konsep keterampilan bertanya ke dalam sebuah perencanaan kecil Mengasosiasikan komponen-komponen	Menjelaskan konsep keterampilan bertanya, membuka dan menutup pelajaran	Keterampilan Bertanya Keterampilan Membuka dan menutup pelajaran	Ceramah, tanya jawab, dan penugasan	Mendiskusikan keterampilan dasar mengajar	2x50 menit	Unjuk kerja	Kebenaran dalam menjelaskan konsep keterampilan bertanya, membuka dan menutup pelajaran		1, 2

Perte muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Refe rensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	keterampilan membuka dan menutup pelajaran									
3	Menerapkan keterampilan bertanya Mendiskusikan dan merefleksi hasil penerapan keterampilan bertanya dalam kelompok	Mempraktikkan keterampilan bertanya	Latihan individu keterampilan bertanya	praktik, tanya jawab, dan penugasan.	Latihan terbimbing	2x50 menit	Unjuk kerja	Keterampilan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan		1, 2
4	Menerapkan keterampilan bertanya Mendiskusikan dan merefleksi hasil penerapan keterampilan bertanya dalam kelompok dan merencanakan latihan berikutnya	Mempraktikkan membuka dan menutup pelajaran	Latihan individu Membuka dan menutup pelajaran	Praktik , tanya jawab, dan penugasan	Praktik mengajar	2x50 menit	Unjuk kerja	Ketepatan membuka dan menutup pelajaran		1, 2
5	Mengasosiasikan komponen-komponen keterampilan	Menjelaskan konsep keterampilan dasar menjelaskan dan	Keterampilan dasar menjelaskan	Ceramah, tanya jawab, dan penugasan	Mencari contoh penguatan	2x50 menit	Lisan	Kebenaran dalam memberikan penguatan		1, 2

Perte- muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Refe- rensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	menjelaskan Menggambarkan konsep keterampilan menjelaskan ke dalam sebuah perencanaan kecil	memberi penguatan	Keterampilan dasar memberikan penguatan							
6, 7	Menerapkan keterampilan menjelaskan Mendiskusikan dan merefleksi hasil penerapan keterampilan menjelaskan ke dalam kelompok	Keterampilan dasar mengajar	Latihan keterampilan menjelaskan	praktik	Mempraktikkan pembelajaran.	2x(2x50) menit	Tes tulis	Kebenaran dalam menjelaskan pembelajaran		1, 2
8	UTS									
9	Mengasosiasikan komponen-komponen keterampilan memberikan variasi Menggambarkan	Diskusi konsep keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil ke dalam sebuah perencanaan kecil.	Keterampilan memberikan variasi	Diskusi, tanya jawab, dan penugasan	Membuat contoh variasi dalam pembelajaran	2x50 menit	Unjuk kerja	Ketepatan memberikan variasi pembelajaran		1, 2

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	konsep keterampilan memberikan variasi ke dalam sebuah perencanaan kecil									
10	Mahasiswa mampu melatih keterampilan memberikan variasi	Melatih keterampilan memberikan variasi	Latihan keterampilan memberikan variasi	praktik, tanya jawab, dan penugasan	Membuat rpp	2x50 menit	Praktik	Kebenaran dalam membuat rpp.		1, 2
11, 12	Mahasiswa mampu melatih keterampilan membimbing	Melatih membimbing dalam kelompok kecil	Latihan keterampilan membimbing	praktik, tanya jawab, dan penugasan	Praktik mengajar	2x(2x50) menit	Unjuk kerja	Kebenaran dalam praktik pengajaran		1, 2
13	Mahasiswa mampu mempraktikkan pengelolaan kelas	Mengajar kelompok kecil	Keterampilan mengelola kelas Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	praktik, tanya jawab, dan penugasan	Membuat RPP dan praktik mengajar	2x50 menit	Unjuk kerja	Kebenaran dalam praktik pengajaran.		1, 2
14	Mahasiswa mampu Latihan keterampilan mengajar kelompok kecil	Melatih keterampilan mengajar kelompok kecil	Latihan keterampilan mengajar kelompok	praktik, tanya jawab, dan penugasan	Melakukan praktik mengajar	2x50 menit	Unjuk kerja	Keterampilan praktik mengajar		1, 2

Perte muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Refe rensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			kecil							
15	Mahasiswa mampu praktik Penerapan keterampilan dasar mengajar dalam <i>setting</i> pembelajaran inovatif	Praktik Penerapan keterampilan dasar mengajar dalam <i>setting</i> pembelajaran inovatif	Penerapan keterampilan dasar mengajar dalam <i>setting</i> pembelajaran inovatif	praktik, tanya jawab, dan penugasan	Membuat rpp pembelajaran inovatif.	2x50 menit	Tes tulis	Kemampuan dalam membuat RPP		1, 2
16	UAS									