



UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
PERENCANAAN PENGAJARAN BI	IKD-549	Matakuliah Pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia	2 sks	III	4 Juni 2021
Capaian Pembelajaran (CP)	Dosen Pengampu		Pengembang RPS		Ka.PRODI Pendidikan Bahasa Indonesia
	 Dr. Sueb, M.Pd		 Dr. Sueb, M.Pd		 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum
	CPL Prodi (Kode S, KU, KK, P)				
	S 3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila			
	PP 1	menguasai konsep-konsep dasar bidang pengetahuan umum, kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra			
	PP 3	menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Bahasa dan Sastra Indonesia untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS			
	KU 3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan,			

		desain atau kritik terhadap masalah pendidikan bahasa dan sastra Indonesia
	KU 5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dari berbagai sumber;
	KK 3	mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia;
	CP-MK (Kode M)	
	M1	Menguasai konsep dasar perencanaan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia
	M2	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi perencanaan dan pengembangan bahasa Indonesia
	M3	Menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam perencanaan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
	SUB-CPMK (Kode L)	
	L1	Menguasai konsep dasar perencanaan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia
	L2	Menguasai konsep teori pengembangan perencanaan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia
	L3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi perencanaan dan pengembangan bahasa Indonesia
	L4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang perencanaan pembelajaran, berdasarkan hasil analisis informasi dan data, unjuk kerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	L5	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi perencanaan pembelajaran bahasa dan sastra berdasarkan kaidah, tata cara dan etika
	L6	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam perencanaan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (PPBSI) membekali mahasiswa dengan pengetahuan teoretis tentang berbagai pendekatan, metode, teknik, prinsip, media, dan pengelolaan pembelajaran serta bagaimana mempraktikkan hal-hal tersebut menjadi model-model pembelajaran yang variatif	

	dengan suasana belajar yang kondusif sehingga pembelajaran itu menarik dan memikat para siswa.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	BahanKajian	
	Teori perencanaan pengajaran Bahasa Indonesia Praktik perencanaan pengajaran Bahasa Indonesia	
	TopikBahasan	
	1. Konsep Dasar Perencanaan 2. Pengembangan Sistem Perencanaan Pembelajaran 3. Model Pengembangan Sistem Intruksional dan Tujuan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis KTSP 4. Pengembangan Silabus dan Pemetaan Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan KTSP 5. Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 6. Perencanaan Materi 7. Perencanaan Media Belajar 8. Perencanaan Penilaian.	
Pustaka	Utama :	
	Djumingin, Sulastiningsih. 2006. Perencanaan Pembelajaran Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar Hotel.	
	Pendukung	
	1. Ametembun. 2000. Kelas. Bandung: Alumni IKIP. 2. Ahsin. 2000. Menggalakkan Kegiatan Belajar Bertolak dari Pengalaman Murid. Jakarta: Depdikbud.	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	OS: PPT, Elena	Laptop & LCD Projector
Assessment	Pengetahuan: Tes tulis (UTS, UAS) dan Penugasan (Tugas 1 dan 2), Psikomotorik: Kinerja (Tugas 2). Sikap: Observasi harian	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1.	Menjelaskan konsep dasar perencanaan	Mampu menjelaskan pengertian, manfaat, proses, sistem, isi, dan jenis-jenis perencanaan	1. Konsep Dasar Perencanaan	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori, diskusi, tanya jawab	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai arah dan tujuan perkuliahan 2. Mahasiswa menyimpulkan konsep dasar perencanaan pembelajaran	TM: 3x(3x50") TT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian proses Bentuk non-test:	dapat menyimpulkan arah perkuliahan dapat merangkum konsep dasar Perencanaan pembelajaran	5%	
2.	Menjelaskan pengembangan sistem perencanaan pembelajaran	Mampu menjelaskan 1. Pengertian sistem pengembangan 2. Dasar pengembangan sistem perencanaan	1. Pengertian sistem pengembangan 2. Dasar pengembangan sistem perencanaan	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai materi system perencanaan pembelajaran Mahasiswa melakukan pengembangan sistem perencanaan.	TT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian proses Bentuk non-test:	Dapat menyimpulkan arah perkuliahan dan dapat merangkum pengembangan sistem perencanaan pembelajaran umum	5%	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
3.	Menjelaskan pengembangan sistem perencanaan pembelajaran	Mampu mmenjelaskan: 1. Dasar pengembangan sistem pembelajaran 2. paradigma pembelajaran efektif.	1. Dasar pengembangan sistem pembelajaran 2. paradigma pembelajaran efektif	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa melakukan pengembangan sistem perencanaan	TT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian proses Bentuk non-test:	Dapat menyimpulkan arah perkuliahan dapat merangkum pengembangan system perencanaan pembelajaran	10%	
4.	Menjelaskan model pengembangan sistem instruksional dan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia berbasis KTSP	Mampu menjelaskan: 1. pengertian sistem instruksional 2. Rincian komponen sistem instruksional 3.Model-model perencanaan pembelajaran bahasa 4.Hakikat KTSP	1. pengertian sistem instruksional 2. Rincian komponen sistem instruksional 3.Model-model perencanaan pembelajaran bahasa 4.Hakikat KTSP	Metode: Ekspositori, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai materi model pengembangan sistem instruksional	TT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian proses Bentuk non-test:	Dapat menyimpulkan arah perkuliahan dapat merangkum model pengembangan sistem instruksional dan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia	5%	
5.	Menjelaskan model pengembangan sistem	Mampu menjelaskan 1. Standar isi 2.Pengembangan standar	Mampu menjelaskan 1. Standar isi 2.Pengembangan standar	Bentuk: Kuliah Metode:	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai	TT: 3x(3x60") BM:	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian	Dapat menyimpulkan arah perkuliahan	5%	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	instruksional dan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia berbasis KTSP	kompetensi lulusan 3. Pengembangan KTSP 4. Penyusunan KTSP	kompetensi lulusan 3. Pengembangan KTSP 4. Penyusunan KTSP	Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab	materi model pengembangan sistem instruksional	3x(3x60")	proses Bentuk non-test:	dapat merangkum model pengembangan sistem instruksional dan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia		
6.	Menyusun pengembangan silabus dan pemetaan kurikulum mata pelajaran bahasa Indonesia Berdasarkan KTSP	<i>Mampu mengembangkan:</i> <i>1. Silabus</i> <i>2. Kurikulum</i> <i>3. Silabus mata pelajaran bahasa Indonesia</i>	<i>1. Silabus</i> <i>2. Kurikulum</i> <i>3. Silabus mata pelajaran bahasa Indonesia</i>	Metode: Ekspositori, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyusun pengembangan silabus dan pemetaan kurikulum mata pelajaran bahasa Indonesia berdasarkan KTSP	TT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian proses Bentuk non-test:	Dapat menyusun pengembangan silabus dan pemetaan kurikulum mata pelajaran bahasa Indonesia berdasarkan KTSP	10%	
7.	Menyusun Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran	Mampu menjelaskan: 1. Hakikat perencanaan 2. Fungsi rencana	1. Hakikat perencanaan 2. Fungsi rencana pelaksanaan	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori,	Mahasiswa menyusun Mahasiswa menyiapkan perencanaan	TT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian proses	Dapat menyimpulkan arah perkuliahan dapat	5%	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		pelaksanaan pembelajaran 3. Prinsip pengembangan RPP 4. Cara pengembangan RPP	pembelajaran 3. Prinsip pengembangan RPP Cara pengembangan RPP	inkuiri, diskusi, tanya jawab	pelaksanaan pembelajaran		Bentuk non-test:	merangkum konsep penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran .		
8	Ujian Tengah Semester									
9.	Menyusun Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran	Mampu menjelaskan: 1. Pembelajaran tematik 2. Menyusun RPP	Pembelajaran tematik 2. Menyusun RPP	Metode: Ekspositori, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyusun perencanaan pelaksanaan pembelajaran	TT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian proses Bentuk non-test:	Dapat menyimpulkan arah perkuliahan dapat merangkum konsep penyusunan perencanaan pelaksanaan pembelajaran	5%	
10.	Menyiapkan perencanaan materi	Mampu menjelaskan: 1. manfaat bahan ajar 2. pengertian sumber belajar 3. pengertian bahan ajar 4. Perlunya guru mengembangkan	.manfaat bahan ajar 2. pengertian sumber belajar 3. pengertian bahan ajar 4. Perlunya guru mengembangka	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyiapkan perencanaan materi Pembelajaran	TT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian proses Bentuk non-test:	dapat menyimpulkan arah perkuliahan dapat merangkum penyiapan materi	5%	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		bahan ajar 5.tujuan dan manfaat penyusunan bahan ajar 6. Prinsip pengembangan bahan ajar	n bahan ajar 5.tujuan dan manfaat penyusunan bahan ajar 6. Prinsip pengembangan bahan ajar					pembelajaran		
11	Menyiapkan perencanaan materi	Mampu menjelaskan: 1.Kriteria pemilihan materi pelajaran 2. Syarat syarat menentukan materi pembelajaran 3. Cara pemilihan materi pelajaran 4.Jenis bahan ajar 5.Penyusunan bahan ajar.	1.Kriteria pemilihan materi pelajaran 2. Syarat syarat menentukan materi pembelajaran 3. Cara pemilihan materi pelajaran 4.Jenis bahan ajar 5.Penyusunan bahan ajar	Metode: Ekspositori, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyiapkan perencanaan materi	TT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian proses Bentuk non-test:	dapat menyimpulkan arah perkuliahan dapat merangkum konsep dasar linguistik umum	5%	
12.	Menyiapkan media pembelajaran	Mampu menjelaskan 1.Pengertian media pembelajaran 2.Fungsi media pembelajaran 3. Karakteristik media	1.Pengertian media pembelajaran 2.Fungsi media pembelajaran 3. Karakteristik media pembelajaran	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya	Mahasiswa menyiapkan perencanaan materi	TT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian proses Bentuk	dapat menyimpulkan arah perkuliahan dapat merangkume dia belajar	10%	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		pembelajaran		jawab			non-test:			
13.	Menyiapkan media pembelajaran	Mampu menjelaskan 1. Pemilihan media pembelajaran 2. Langkah-langkah pengembangan media pembelajaran 3. Klasifikasi media	1. Pemilihan media pembelajaran 2. Langkah-langkah pengembangan media pembelajaran 3. Klasifikasi media	Metode: Ekspositori, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar	TT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian proses Bentuk non-test:	dapat menyimpulkan arah perkuliahan dapat merangkum media belajar	10%	
14.	Menjelaskan Perencanaan Penilaian	Mampu menjelaskan: 1. Fungsi dan tujuan penilaian 2. Prinsip-prinsip penilaian kurikulum 2013 3. Karakteristik Kurikulum 2013 4. Ruang lingkup, teknik, dan instrumen penilaian. 5. Jenis-jenis penilaian kurikulum 2013 6. Pengertian lembar kerja peserta didik	1. Fungsi dan tujuan penilaian 2. Prinsip-prinsip penilaian kurikulum 2013 3. Karakteristik Kurikulum 2013 4. Ruang lingkup, teknik, dan instrumen penilaian. 5. Jenis-jenis penilaian kurikulum 2013 6. Pengertian	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyusun instrumen penilaian, sesuai dengan tuntutan kompetensi dasar	TT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian proses Bentuk non-test:	dapat menyimpulkan arah perkuliahan dapat merangkum konsep dasar perencanaan penilaian	5%	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		(LKPD) 7. Tugas, manfaat, dan prinsip penyuluhan 8. Langkah-langkah dan struktur LKPD	lembar kerja peserta didik (LKPD) 7. Tugas, manfaat, dan prinsip penyuluhan 8. Langkah-langkah dan struktur LKPD							
15	Menjelaskan Perencanaan Penilaian	Mampu menjelaskan: 1. Jenis-jenis LKPD 2. Syarat-syarat penyusunan LKPD	1. Jenis-jenis LKPD 2. Syarat-syarat penyusunan LKPD	Metode: Ekspositori, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyiapkan LKPD dengan baik	TT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian proses Bentuk non-test:	dapat menyimpulkan arah perkuliahan dapat menyusun instrument penilaian	5%	
16	Ujian Akhir Semester									