



UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA	IKD-505	Matakuliah Pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia	2 sks	VII	4 Juni 2021
Capaian Pembelajaran (CP)	Dosen Pengampu		Pengembang RPS		Ka. PRODI Pendidikan Bahasa Indonesia
	 Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd.		 Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd.		 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum
	CPL Prodi (Kode S, KU, KK, P)				
	ST 9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri;			
	PP1	Menguasai konsep-konsep dasar bidang pengetahuan umum, kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra;			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik terhadap masalah pendidikan bahasa dan sastra Indonesia			
	KK3	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran			

		bahasa dan sastra Indonesia;
	CP-MK (Kode M)	
	M1	Memahami konsep tentang teori analisis kontrastif berbahasa secara mandiri.
	M2	Memahami konsep tentang teori analisis kesalahan secara mandiri
	M3	Terampil dalam menganalisis bahasa berdasarkan teori analisis kesalahan berbahasa.
	SUB-CPMK (Kode L)	
	L1	Menjelaskan konsep tentang kedwibahasaan, dwibahasa, dan dwibahasawan
	L2	Menjelaskan konsep tentang analisis kontrastif
	L3	Menjelaskan konsep tentang analisis kesalahan
	L4	Menjelaskan taksonomi kesalahan berbahasa
	L5	Terampil dalam memberikan contoh kesalahan berbahasa
	L6	Terampil dalam menganalisis kesalahan dalam penggunaan bahasa dalam komunikasi
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Mata kuliah ini membahas tentang konsep kedwibahasaan, dwibahasawan, dwibahasa, analisis kesalahan berbahasa, analisis kontrastif, taksonomi dalam analisis kesalahan, dan penerapan analisis kesalahan dalam komunikasi.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	BahanKajian	
	Konsep kedwibahasaan, analisis kesalahan dan cara kerjanya, analisis kontrastif, taksonomi dalam analisis kesalahan, analisis kesalahan berbahasa dalam komunikasi.	
	TopikBahasan	
	1. Kedwibahasaan, dwibahasawan, dwibahasa a. Konsep kedwibahasaan, dwibahasawan, dwibahasa b. Sebutan dwibahasawan c. Faktor-faktor penyebab dwibahasawan d. Tipe-tipe dwibahasawan 2. Analisis Kontrastif a. Konsep Anakon b. Hipotesis anakon c. Metodologis anakon d. Kritikan terhadap anakon 3. Analisis kesalahan a. Konsep analisis kesalahan	

	b. Metodologis anakes c. Perbedaan kesalahan dan kekeliruan d. Sumber kesalahan e. Kelemahan anakes 4. Taksonomi Kesalahan berbahasa f. Taksonomi kategori linguistik g. Taksonomi siasat permukaan h. Taksonomi efek komunikatif i. Taksonomi komparatif 5. Contoh kesalahan berbahasa a. Kesalahan fonologi b. Kesalahan morfologi c. Kesalahan sintaksis d. Kesalahan semantik 6. Penerapan Analisis Kesalahan berbahasa a. Analisis fonologi b. Analisis morfologi c. Analisis sintaksis d. Analisis semantik	
Pustaka	Utama :	
	1. Tarigan, Henry Guntur. 1988. <i>Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa. 2. Tarigan, Henry Guntur. 1987. <i>Pengajaran Kedwibahasaan</i>. Bandung: Angkasa. 3. Alwi, Hasan. dkk. 2010. <i>Tata bahasa Baku Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka.	
	Pendukung	
	1. Gufron, Syamsul. 2015. <i>Kesalahan Berbahasa: Teori dan Aplikasi</i>. Yogyakarta: Ombak.	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	Elena, ppt	Laptop, LCD
Assessment	UTS, UAS, Tugas	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1,2	Memahami konsep kedwibahasaan, dwibahasa, dan dwibahasawan	1. Menjelaskan perbedaan perbedaan dwibahasa, kedwibahasaan, dan dwibahasawan 2. Menjelaskan seseorang dikatakan dwibahasawan 3. Menjelaskan faktor penyebab kedwibahasaan seseorang. 4. Menjelaskan tipe-tipe dwibahasawan	kedwibahasaan, dwibahasa, dan dwibahasawan	Ceramah, tanya jawab	Bertanya jawab tentang permasalahan kedwibahasaan	2x(2x50) menit	tes tertulis	Dapat menjawab konsep kedwibahasaa n dengan tepat		2
3,4	Memahami tentang konsep dasar analisis kontrastif	1. Menjelaskan tentang konsep dasar anakan 2. Menjelaskan tentang hipotesis anakan 3. Menjelaskan tentang metodologis	analisis kontrastif	Ceramah, tanya jawab	Bertanya jawab tentang teori analisis kontrastif	2x(2x50) menit	tes tertulis	Dapat menjawab konsep analisis kontrastif dengan tepat		1

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		anakan 4. Menjelaskan tentang kelemahan/kritikan terhadap anakan								
5,6	Memahami tentang konsep Anakes	1. Menjelaskan tentang konsep anakes 2. Menjelaskan tentang metodologis anakes 3. Menjelaskan perbedaan antara kesalahan dan kekeliruan 4. Menjelaskan tentang sumber kesalahan 5. Menjelaskan tentang kelemahan anakes	Anakes	Ceramah, tanya jawab	Bertanya jawab tentang konsep anakes	2x(2x50) menit	tes tertulis	Dapat menjawab konsep anakes dengan tepat		1
7	Memahami konsep tentang taksonomi	1. Menjelaskan tentang taksonomi kategori	taksonomi kesalahan berbahasa	Ceramah, tanya jawab, penugasan	Dapat memberikan contoh kesalahan	(2x50) menit	tes tertulis	Dapat memberikan contoh kesalahan		1,3

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	kesalahan berbahasa	linguistik 2. Memberikan contoh tentang taksonomi kategori linguistik			dalam taksonomi kategori linguistik			dalam taksonomi kategori linguistik dengan tepat		
UTS										
9	Memahami konsep tentang taksonomi kesalahan berbahasa	1. Menjelaskan tentang taksonomi siasat permukaan 2. Memberikan contoh taksonomi siasat permukaan	taksonomi kesalahan berbahasa	Ceramah, tanya jawab, penugasan	Dapat memberikan contoh kesalahan dalam taksonomi siasat permukaan	(2x50) menit	tes tertulis	Dapat memberikan contoh kesalahan dalam taksonomi siasat permukaan dengan tepat		1,3
10	Memahami konsep tentang taksonomi kesalahan berbahasa	1. Menjelaskan tentang taksonomi komparatif 2. Memberikan contoh taksonomi komparatif	taksonomi kesalahan berbahasa	Ceramah, tanya jawab, penugasan	Dapat memberikan contoh dalam taksonomi komparatif	(2x50) menit	tes tertulis	Dapat memberikan contoh kesalahan dalam taksonomi komparatif dengan tepat		1,3
11	Memahami konsep tentang taksonomi kesalahan	1. Menjelaskan tentang taksonomi efek komunikatif	taksonomi kesalahan berbahasa	Ceramah, tanya jawab, penugasan	Dapat memberikan contoh dalam	(2x50) menit	tes tertulis	Dapat memberikan contoh kesalahan		1,3

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentukdan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	berbahasa	2. Memberikan contoh taksonomi efek komunikatif			taksonomi efek komunikatif			dalam taksonomi efek komunikatif dengan tepat		
12,13	Memahami contoh-contoh kesalahan berbahasa	1. Membuat contoh kesalahan fonologi 2. Membuat contoh kesalahan morfologi 3. Membuat contoh kesalahan sintaksis 4. Membuat contoh kesalahan semantik	contoh-contoh kesalahan berbahasa	Ceramah, tanya jawab, penugasan	Dapat memberikan contoh berbagai kesalahan dalam berbahasa	2x(2x50) menit	tes tertulis	Dapat memberikan contoh berbagai jenis kesalahan dengan tepat		1,3
14, 15	Memahami cara menganalisis kesalahan berbahasa	Menjelaskan kesalahan fonologi, morfologi, sintaksis, kesalahan semantik	Analisis kesalahan berbahasa	Ceramah, tanya jawab, penugasan	Dapat menganalisis kesalahan dan menjelaskan penyebab kesalahan berbahasa	2x(2x50) menit	tes tertulis	Dapat melakukan analisis dan menjelaskan penyebab kesalahan dengan tepat		1,3
	UAS									