



UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
SOSIOLINGUISTIK	IKD-339	Matakuliah Bahasa	2 sks	IV	4 Juni 2021
Capaian Pembelajaran (CP)	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka.PRODI Pendidikan Bahasa Indonesia	
	 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum		 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	
	CPL Prodi (Kode S, KU, KK, P)				
	ST 9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri			
	PP 1	Menguasai konsep-konsep dasar bidang pengetahuan umum, kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra serta penelutian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia			
	KU 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik terhadap masalah pendidikan abahsa dan sastra Indonesia			
	KK 1	Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah			
	KK 3	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajarn bahasa dan sastra Indonesia			
	CP-MK (Kode M)				
	M1	Menganalisis hakikat sosiolinguistik dengan bertanggung jawab			
M2	Terampil membuat analisis sosiolinguistik yang mandiri dan bertanggung jawab				

	M3	Terampil membuat rumusan masalah penelitian sosiolinguistik <u>dengan</u> mandiri dan tanggung jawab
	SUB-CPMK (Kode L)	
	L1	Mengidentifikasi sosiolinguistik dan permasalahannya
	L2	Mengidentifikasi variasi bahasa dan tipologi bahasa
	L3	Menganalisis hubungan bahasa dan konteks sosial
	L4	Menganalisis bahasa baku dan nonbaku
	L5	Membuat analisis sosiolinguistik mandiri dan bertanggung jawab
	L6	Merumuskan permasalahan sosiolinguistik dalam penelitian <u>dengan</u> mandiri dan tanggung jawab
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Mata kuliah ini meliputi teori dan praktik menelaah sosiolinguistik dalam Bahasa Indonesia. Dalam mata kuliah Sosiolinguistik ini dibahas tentang, pengertian sosiolinguistik, pandangan sosiolinguistik terhadap bahasa, konsep masyarakat bahasa, variasi bahasa dan tipologi bahasa, kedwibahasaan dan diglosia, hubungan bahasa dengan konteks sosial, bahasa baku dan nonbaku, pengembangan dan pembinaan bahasa, sumbangan sosiolinguistik terhadap bahasa, keadaan sosiolinguistik di Indonesia.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	BahanKajian	
	Teori sosiolinguistik Bahasa Indonesia Praktik Analisis sosiolinguistik Bahasa Indonesia	
	TopikBahasan	
	pengertian sosiolinguistik, pandangan sosiolinguistik terhadap bahasa, konsep masyarakat bahasa, variasi bahasa dan tipologi bahasa, kedwibahasaan dan diglosia, hubungan bahasa dengan konteks sosial, bahasa baku dan nonbaku, pengembangan dan pembinaan bahasa, sumbangan sosiolinguistik terhadap bahasa, keadaan sosiolinguistik di Indonesia.	
Pustaka	Utama :	
	Chaer, Abdul & Agustina, Leoni. 2004. <i>Sosiolinguistik Perkenalan Awal</i> . Jakarta: PT Rineka Cipta.	
	Pendukung	

	Kridalaksana, Harimurti. 2001. <i>Kamus Linguistik</i>. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. Mansoer, Pateda. 2010. <i>Sosiolinguistik</i>. Bandung: Angkasa. Nababan, P.W.J. 2006. <i>Sosiolinguistik Suatu Pengantar</i>. Jakarta: PT. Gramedia. Sumarsono. 2007. <i>Sosiolinguistik</i>. Yogyakarta : Sabda.	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	OS: PPT, Elena	Laptop & LCD Projector Koran
Pengampu MataKuliah	Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	
Assessment	Pengetahuan: Tes tulis (UTS, UAS) dan Penugasan (Tugas 1 dan 2), Psikomotorik: Kinerja (Tugas 2). Sikap: Observasi harian	

No .	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Kriteria dan Indikator	Bobot	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)	Teknik Penilaian	Sumber Belajar
1.	Mahasiswa dapat memahami dan menguasai hubungan antara bahasa dan masyarakat tempat bahasa dituturkan.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian bahasa, masyarakat, kaitan antara bahasa dan masarakat.	5%	Pengantar Sociolinguistik -Apakah pengetahuan bahasa itu? -Apakah Sociolinguistik? -Apa yang dikaji oleh para sociolinguis?	Ceramah Problem Based Learning/FGD Self-Learning Presentasi	2 sks x 50 menit	-Kehadiran -Kuis -Ujian (UTS dan UAS)	1,2
2.	Mahasiswa dapat mengerti perbedaan antara bahasa, dialek, dan ragam.	Mahasiswa dapat menerangkan konsep dasar dari bahasa, dialek dan ragam bahasa.	5%	Bahasa dan masyarakat -Apakah perbedaan antara bahasa dan dialek (logat)? Apakkah dialek sosial dan dialek kewilayahan itu? - Apakah pengertian dari register? -Apakah yang dimaksud dengan gaya (<i>style</i>)?	Ceramah Problem Based Learning/FGD Self-Learning Presentasi	2 sks x 50 menit	-Kehadiran -Tugas -Kuis -Ujian (UTS dan UAS)	1,2
3.	Mahasiswa dapat memahami perbedaan antara pidgins dan kreoles.	Mahasiswa dapt menjelaskan pengertian pidgin dan kreole.	5%	Pidgin dan kreole. -Apakah pengertian dari pidgin? -Apakah yang dimaksud dengan kreol? - Apakah pidginisasi dan kreolisasi itu? -Apakah lingua franca? -Apakah cirri-ciri dari pidgin, kreole, dan lingua franca?	Ceramah Problem Based Learning/FGD Self-Learning Presentasi	2 sks x 50 menit	-Kehadiran - Tugas/presentasi -Kuis -Ujian (UTS dan UAS)	1,2
4.	Mahasiswa dapat memahami pengertian kode (<i>code</i>) dan	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kode (<i>code</i>) dan bedanya dengan bahasa.	5%	Kode (<i>Codes</i>) - Apakah yang dimaksud dengan kode?	Ceramah	2 sks x 50	-Kehadiran - Tugas/presenta	1,2

	bedanya dengan bahasa.			- Apakah macam-macam kode di dalam sosiolinguistik? - Apakah diglossia? - Apakah karakteristik diglossia? - Apakah bilingualism? - Apakah multilingualisme? - Apakah campur kode? - Apakah alih kode? - Mengapa campur kode dan alih kode terjadi?	Problem Based Learning/FGD Self-Learning Presentasi	menit	si -Kuis -Ujian (UTS dan UAS)	
5.	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar dari masyarakat tuturan (<i>speech community</i>).	Mahasiswa dapat menerangkan pengertian masyarakat tuturan.	5%	Masyarakat tuturan - Apakah pengertian masyarakat tuturan? - Apakah bedanya dengan masyarakat bahasa (<i>language community</i>). - Apakah yang dimaksud dengan masyarakat persilangan (<i>intersecting communities</i>)? - Apakah yang dimaksud dengan jejaring (<i>networks</i>) dan <i>repertoire</i> ?	Ceramah Problem Based Learning/FGD Self-Learning Presentasi	2 sks x 50 menit	-Kehadiran -Tugas -Kuis -Ujian (UTS dan UAS)	1,2
6.	Mahasiswa dapat memahami istilah-istilah dasar yang berkaitan dengan ragam	Mahasiswa dapat menerangkan pengertian variasi kewilayahaan, variabel linguistis, dan variasi linguistis	5%	Variasi bahasa -Apakah yang dimaksud dengan variasi bahasa? -Sebutkan macam-macam	Ceramah Problem Based	2 sks x 50 menit	-Kehadiran - Tugas/presentasi	1,2

	bahasa (<i>language variation</i>).	serta variasi social.		variasi bahasa! -Apakah pengertian dari variabel linguistik? -Apakah yang dimaksud dengan variasi social dan variasi linguistik?	Learning/FGD Self-Learning Presentasi		-Kuis -Ujian (UTS dan UAS)	
7.	Mahasiswa dapat menguasai dan menjabarkan hal-hal yang berkaitan dengan konsep perubahan, pergeseran dan pemertahanan bahasa.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian perubahan, pergeseran dan pemertahanan bahasa dan hal-hal lain yang berkaitan dengan perubahan, pergeseran dan pemertahanan bahasa.	10%	Perubahan, pergeseran dan pemertahanan bahasa.	Ceramah Problem Based Learning/FGD Self-Learning Presentasi	2 sks x 50 menit	-Kehadiran - Tugas/presentasi -Kuis -Ujian (UTS dan UAS)	1,2
8.	UJIAN TENGAH SEMESTER					90 menit	-Ujian (UTS)	1,2
9.	Mahasiswa dapat memahami hubungan antara konsep kata dan budaya di dalam teori kenisbian bahasa (<i>linguistic relativity</i>).	Mahasiswa dapat menguraikan hubungan logis antara kata dan budaya dalam kaitannya dengan konsep kenisbian bahasa.	10%	Kata dan budaya -Apakah yang dimaksud dengan kenisbian bahasa? -Sebutkan ragam dari kenisbian bahasa! -Jelaskan hubungan antara budaya dengan istilah kekerabatan!	Ceramah Problem Based Learning/FGD Self-Learning Presentasi	2 sks x 50 menit	-Kehadiran - Tugas/presentasi -Kuis -Ujian (UTS dan UAS)	1,2
10.	Mahasiswa dapat menguasai konsep dasar etnografi sociolinguistik.	Mahasiswa dapat mengartikan konsep-konsep dasar di dalam etnografi sociolinguistik.	10%	Etnografi -Apakah yang dimaksud dengan ragam tuturan? -Sebutkan macam-macam ragam tuturan! -Apakah arti dari etnografi berbicara?	Ceramah Problem Based Learning/FGD Self-Learning	2 sks x 50 menit	-Kehadiran - Tugas/presentasi -Kuis -Ujian (UTS dan UAS)	1,2

				-Sebutkan unsur-unsur di dalam etnografi berbicara!	Presentasi			
11.	Mahasiswa dapat memahami beragam konsep dasar kesetiakawanan dan kesantunan.	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menguraikan konsep-konsep dasar kesetiakawanan dan kesantunan.	5%	Kesetiakawanan dan kesantunan -Apakah yang dimaksud dengan kata ganti di dalam sosiolinguistik? -Apakah pengertian istilah sapaan? -Sebutkan ragam dari istilah sapaan! -Apakah pengertian kesantunan itu? -Sebutkan macam-macam kesantunan! -Mengapa kesantunan dibutuhkan? -	Ceramah Problem Based Learning/FGD Self-Learning Presentasi	2 sks x 50 menit	-Kehadiran - Tugas/presentasi -Kuis -Ujian (UTS dan UAS)	1,2
12.	Mahasiswa dapat memahami dan menguasai konsep-konsep dasar tuturan dan tindakan.	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menguraikan beragam konsep dasar tuturan dan tindakan.	5%	Tuturan dan tindakan -Apakah pengertian tuturan? -Sebutkan macam-macam tuturan! -Apakah pengertian tindak tutur? -Sebutkan macam-macam tindak tutur! -Apakah yang dimaksud dengan kerjasama? -Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kerjasama sosiolinguistik! -Apakah percakapan itu? -Sebutkan unsur-unsur di	Ceramah Problem Based Learning/FGD Self-Learning Presentasi	2 sks x 50 menit	-Kehadiran -Kuis -Ujian (UTS dan UAS)	1,2

				dalam percakapan!				
13.	Mahasiswa dapat memahami beragam konsep dasar hubungan antara bahasa dan penutur bahasa (<i>gender</i>).	Mahasiswa dapat menjelaskan beragam konsep dasar hubungan antara bahasa dan penutur bahasa (<i>gender</i>).	5%	Bahasa dan gender -Apakah gender itu? -Apakah gender berpengaruh terhadap cara berbahasa? -Mengapa bahasa dan gender penting untuk diperhatikan? -Bagaimana menjelaskan hubungan antara cara berbahasa dengan gender?	Ceramah Problem Based Learning/FGD Self-Learning Presentasi	2 sks x 50 menit	-Kehadiran -Kuis -Ujian (UTS dan UAS)	1,2
14.	Mahasiswa dapat memahami beragam ragam di dalam suatu bahasa.	Mahasiswa dapat menerangkan pengertian ragam bahasa.	5%	Kode dan vernacular	Ceramah Problem Based Learning/FGD Self-Learning Presentasi	2 sks x 50 menit	-Kehadiran -Kuis -Ujian (UTS dan UAS)	1,2
15.	Mahasiswa dapat memahami konsep-konsep perencanaan bahasa.	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar perencanaan bahasa.	5%	Perencanaan bahasa -Apakah yang dimaksud dengan perencanaan bahasa? -Dapatkan bahasa itu direncanakan?	Ceramah Problem Based Learning/FGD Self-Learning Presentasi	2 sks x 50 menit	-Kehadiran -Kuis -Ujian (UTS dan UAS)	1,2
16.	UJIAN AKHIR SEMESTER					90 menit	-Ujian (UAS)	1,2