



UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
KETERAMPILAN BERBICARA	IKD-104	Matakuliah Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	2 sks	1	20 Juni 2021
Capaian Pembelajaran (CP)	Dosen Pengampu		Pengembang RPS		Ka.PRODI Pendidikan Bahasa Indonesia
					
	Dr. Darsono, Drs., M.Si.		Dr. Darsono, Drs., M.Si.		Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum
	CPL Prodi (Kode S, KU, KK, P)				
	S-4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa			
	S-6	Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	PP-1	Menguasai konsep-konsep dasar bidang pengetahuan umum, kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra			
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia			
KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam melaksanakan tugas profesinya, berbasis teknologi informasi dan komunikasi				

	KK-1	Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah
	KK-4	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi;
	CP-MK (Kode M)	
	M-1	Menguasai konsep dan teori keterampilan berbicara, baik keterampilan wicara individual maupun keterampilan wicara kelompok
	M-2	Terampil melakukan aktivitas wicara individual dan wicara kelompok
	M-3	Memiliki pemahaman yang memadai tentang pembelajaran keterampilan berbicara di sekolah
	SUB-CPMK (Kode L)	
	L-1	Menjelaskan konsep wicara sebagai suatu keterampilan berbahasa, konsep keterampilan berbicara secara individual, dan konsep keterampilan berbicara secara kelompok (M-1)
	L-2	Menjelaskan komponen-komponen komunikasi lisan, simbol-simbol yang digunakan, dan pemanfaatannya dalam berbicara (M-1)
	L-3	Membuat garis besar teks atau menulis teks pidato dan melakukan pidato dengan memperhatikan pengucapan/pelafal-an, urutan penyampaian, dan sikap yang tepat (M-2)
	L-4	Menulis teks berita dan membacakan teks berita dengan memperhatikan pengucapan/pelafal-an, penekanan, dan sikap yang tepat (M-2)
	L-5	Melakukan pengamatan (observasi) terhadap sebuah peristiwa dan melakukan laporan langsung pandangan mata (hasil observasi) dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (M-2)
	L-6	Membuat susunan acara suatu kegiatan seremonial dan membawakan acara secara tepat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (M-2)
	L-7	Menyusun kerangka/garis besar (pertanyaan) wawancara sesuai dengan topik yang dipilih dan melaksanakan wawancara (M-2)
	L-8	Melakukan diskusi kelompok kecil dan kelompok besar (M-2)
	L-9	Melaksanakan debat pro-kontra dengan penyampaian gagasan yang logis, sistematis, argumentatif, dan adekuat dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar (M-2)
	L-10	Mengidentifikasi dan menganalisis hal-hal penting dalam pembelajaran wicara di sekolah (M-3)
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Mata kuliah ini menekankan pembelajaran keterampilan berbicara, baik keterampilan berbicara individual maupun kelompok, dengan tetap memberikan pemahaman tentang konsep dan teori keterampilan berbicara beserta pembelajaran keterampilan berbicara di sekolah. Materinya mencakup konsep dan teori keterampilan berbicara, teori	

	dan keterampilan berpidato, menulis teks dan membacakan berita, laporan langsung pandangan mata, menyusun dan membawakan acara, menyusun kerangka wawancara dan melakukannya, diskusi dalam kelompok besar dan kecil, debat pro-kontra, dan identifikasi dan analisis pembelajaran keterampilan berbicara di sekolah.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	BahanKajian
	Konsep dan teori keterampilan berbicara, keterampilan berpidato, keterampilan menulis teks dan membacakan berita, keterampilan laporan langsung pandangan mata, keterampilan menyusun dan membawakan acara, keterampilan menyusun kerangka wawancara dan melakukannya, keterampilan berdiskusi dalam kelompok besar dan kecil, debat pro-kontra, dan pembelajaran keterampilan berbicara di sekolah.
	TopikBahasan
	I. Keterampilan Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa II. Keterampilan Berpidato III. Keterampilan Menulis Teks dan Membacakan Berita IV. Keterampilan Laporan Langsung Pandangan Mata V. Keterampilan Menyusun dan Membawakan Acara VI. Keterampilan Menyusun Kerangka Wawancara dan Melakukan Wawancara VII. Keterampilan Berdiskusi dalam Kelompok Besar VIII. Keterampilan Berdiskusi dalam Kelompok Kecil IX. Debat Pro-Kontra X. Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Sekolah.
Pustaka	Utama : 1. Arianti, Rita. 2019. <i>Petunjuk Praktis Pengajaran Keterampilan Berbicara</i>. Yogyakarta: Deepublish. 2. Sanjaya, Muhammad Doni dan Inawati. 2019. <i>Pengembangan Keterampilan Berbicara</i>. Yogyakarta: Deepublish 3. Susanti, Elvi. 2020. <i>Keterampilan Berbicara</i>. Jakarta: Rajagrafindo Persada. 4. Tarigan, Henry Guntur. 2010. <i>Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Cet. ke- . Bandung:Angkasa. 5. Usman, Muhammad dan Nidar Yusuf. 2018. <i>Keterampilan Berbicara dengan Active Learning</i>. Yogyakarta: Deepublish.

	Pendukung	
	6. Mulgrave, Dorothy. 1954. <i>Speech: A Handbook of Voice Training Diction and Public Speaking</i> . New York: Barnes and Nobel Inc.	
	7. Berbagai buku praktis tentang pidato, ceramah, MC, membaca berita, wawancara/interview, diskusi, debat, dll.	
	8. Berbagai artikel jurnal, makalah, handout, diktat, dll.	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	Bacaan/teks dalam bentuk <i>soft-copy</i> , ppt, URL, dan berbagai link di internet, jurnal ilmiah, Elena UWKS	Komputer, Laptop, Smartphone, LCD, Buku/Teks Cetakan
Pengampu Mata Kuliah	Dr. Darsono, Drs., M.Si.	
Assessment	Tugas unjuk keterampilan 70 %, partisipasi di kelas 15%, dan sikap 15%	
Mata KuliahSyarat	Tidak ada	

Per-tem-uan Ke-	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalam-an Belajar Mahasiswa	Estimas i Waktu	Penilaian			Refe rensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep wicara sebagai keterampilan berbahasa, konsep wicara individual, dan konsep wicara kelompok.	1. menjelaskan konsep keterampilan berbahasa 2. menjelaskan konsep wicara sebagai keterampilan berbahasa 3. menjelaskan konsep wicara individual 4. menjelaskan konsep wicara kelompok	1. Pendahuluan: wicara sebagai salah satu keterampilan berbahasa. 2. Pembagian ketrampilan wicara: wicara individual dan wicara kelompok	Klasikal: Ceramah dan Tanya Jawab	Menelusuri sumber literatur dan memahami konsep	1 X TM (2 X 50 = 100 mnt)	Lisan Kejelasan konsep	Cara penyampai an, sistematik a, dan kebenaran konsep	0%	1, 2, 3, 4, 5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen komunikasi lisan, simbol-simbol yang digunakan, dan pemanfaatannya dalam berbicara	1. menjelaskan komponen-komponen komunikasi lisan 2. mengidentifikasi dan menjelaskan simbol-simbol yang digunakan 3. menjelaskan pemanfaatan simbol-simbol tersebut dalam mengembangkan keterampilan berbicara	1. Komponen komunikasi lisan 2. Simbol yang bisa digunakan: linguistik, paralinguistik, nonlinguistic 3. Pemanfaatannya dalam komunikasi lisan	Klasikal: Identifika- si, Telaah, Penemuan	Menelusuri sumber pustaka dan pemahaman konsep	1 X TM (2 X 50 = 100 mnt)	Lisan Kejelasan konsep	Cara penyampai an, sistematik a, dan kebenaran konsep	0%	1, 2, 3, 4, 5

Per-tem uan Ke-	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalam-an Belajar Mahasiswa	Estimas i Waktu	Penilaian			Refe rensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
3	Mahasiswa dapat membuat garis besar teks atau menulis teks pidato dan melakukan pidato dengan memperhatikan pengucapan/pelafalan, urutan penyampaian, dan sikap yang tepat	1. membuat garis besar teks pidato 2. menulis teks pidato 3. berpidato dengan memperhatikan pengucapan/pelafalan bahasa Indonesia, urutan penyampaian secara sistematis, dan sikap yang tepat 4. menganalisis tampilan pidato secara cermat dengan menunjukkan kelebihan dan kekurangannya	Keterampilan Wicara Individual: Berpidato	Praktik Individual dan Analisis	Berpidato di hadapan umum yang ditentukan sendiri	1 X TM (2 X 50 = 100 mnt)	Praktik: menulis teks dan berpidato Sesuai ketentuan berpidato	Teks: sesuai dengan kaidah pidato Praktik: sikap, ucapan/laf al,sistema-tika, dan konseptual	10%	1, 2, 3, 4, 5
4	Mahasiswa mampu menulis teks berita dan membacakan teks berita dengan memperhatikan pengucapan/pelafalan, penekanan, dan sikap yang tepat	1. menulis teks berita 2. membacakan teks berita yang dibuatnya dengan memperhatikan pengucapan/pelafalan, penekanan, dan sikap yang tepat 3. menganalisis tampilan pembacaan berita secara cermat dengan menunjukkan kelebihan dan kekurangannya	Keterampilan Wicara Individual: Membacakan Berita	Praktik Individual dan Analisis	Menelusuri peristiwa, menuliskannya menjadi berita, dan membacakan teks berita untuk orang lain	1 X TM (2 X 50 = 100 mnt)	Praktik: menulis teks dan membacakan berita Sesuai kaidah membacakan berita	Sikap, pelafalan, tempo, nada, dan irama	5%	1, 2, 3, 4, 5

Per-tem-uan Ke-	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalam-an Belajar Mahasiswa	Estimas i Waktu	Penilaian			Refe rensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
5	Mahasiswa mampu membuat garis besar teks atau menulis teks ceramah dan melakukan ceramah dengan memperhatikan pengucapan/pelafalan, urutan penyampaian, kejelasan konsep, dan sikap yang tepat	1. memilih konsep yang akan diceramahkan 2. membuat garis besar teks ceramah 3. menulis teks ceramah 4. melakukan ceramah (menjelaskan konsep tertentu) dengan memperhatikan pengucapan/pelafalan, urutan penyampaian, kejelasan konsep, dan sikap yang tepat 5. menganalisis tampilan ceramah secara cermat dengan menunjukkan kelebihan dan kekurangannya	Keterampilan Wicara Individual: Berceramah	Praktik Individual dan Analisis	Berceramah dengan menggunakan teks yang disusunnya sendiri	1 X TM (2 X 50 = 100 mnt)	Praktik: berceramah Kriteria sesuai kaidah ceramah	Ketepatan waktu, sikap, kejelasan konsep, urutan, dan penguasaan audiens	5%	1, 2, 3, 4, 5
6	Mahasiswa mampu melakukan pengamatan (observasi) terhadap sebuah peristiwa dan melakukan laporan langsung pandangan mata (hasil observasi) dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	1. memilih peristiwa yang akan diobservasi dan dilaporkan 2. laporan langsung pandangan mata (hasil observasi) dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar 3. menganalisis tampilan laporan pandangan mata secara cermat dengan menunjukkan kelebihan dan kekurangannya	Keterampilan Wicara Individual: Laporan Langsung Pandangan Mata	Praktik Individual dan Analisis	Melaporkan peristiwa yang diamati secara langsung	1 X TM (2 X 50 = 100 mnt)	Praktik: Melaporkan peristiwa yang diamati secara langsung	Keruntutan penyampaian, lafal, sikap, penggunaan BI yang baik dan benar	10%	1, 2, 3, 4, 5

Per-tem-uan Ke-	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalam-an Belajar Mahasiswa	Estimas i Waktu	Penilaian			Refe rensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
7	Mahasiswa mampu membuat susunan acara suatu kegiatan seremonial dan membawakan acara secara tepat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	1. membuat susunan acara suatu kegiatan seremonial 2. membawakan acara secara tepat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar 3. menganalisis tampilan pembawa acara secara cermat dengan menunjukkan kelebihan dan kekurangannya	Keterampilan Wicara Individual: Membawakan Acara	Praktik Individual dan Analisis	Menyusun acara yang ditentukan sendiri dan membawakan acara itu	1 X TM (2 X 50 = 100 mnt)	Praktik: Membawa kan acara yang telah disusun sendiri Kriteria MC	Keluwes an, sikap, ketepata n bahasa,	10%	1, 2, 3, 4, 5
8	UTS									
9 10	Mahasiswa mampu menyusun kerangka/garis besar (pertanyaan) wawancara sesuai dengan topik yang dipilih dan melaksanakan wawancara	1. menyusun kerangka/garis besar (pertanyaan) wawancara sesuai dengan topik yang dipilih 2. melaksanakan wawancara dengan memperhatikan (a) penggunaan bahasa, (b) kejelasan penyampaian pertanyaan, dan (c) kesesuaian jawaban nara sumber dengan pertanyaan 3. menganalisis tampilan wawancara secara cermat	Keterampilan Wicara Kelompok: Wawancara	Kelompok Kecil: Praktik dan Analisis	Menyusun garis besar wawancara dan melaksanakan wawancara, baik secara langsung (tatap muka) maupun melalui aplikasi teknologi	1 X TM (2 X 50 = 100 mnt)	Praktik: Melakuka n wawancar a dengan sesame teman Kriteria: sesuai dengan tata cara wawancar a	Keterampi lan mengajuk an pertanyaa n, pengguna an bahasa, dan sikap	10%	1, 2, 3, 4, 5, 7

Per-tem-uan Ke-	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalam-an Belajar Mahasiswa	Estimas i Waktu	Penilaian			Refe rensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		dengan menunjukkan kelebihan dan kekurangannya								
11	Mahasiswa mahir melakukan diskusi kelompok kecil	1. memilih topik, menjabarkan topik, dan menemukan sumber-sumber literatur yang relevan 2. berperan sebagai pemandu (moderator) dan peserta dalam diskusi kelompok kecil 3. mampu menyampaikan gagasan, jawaban, dan sanggahan secara logis dan sistematis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Keterampilan Wicara Kelompok: Diskusi Kelompok Kecil	Kelompok: Praktik dan Analisis	Memanajeme n diskusi dan menyampaik an pendapat dalam diskusi kelompok kecil	1 X TM (2 X 50 = 100 mnt)	Praktik: Diskusi kelompok kecil Kriteria: sesuai ketentuan diskusi yang baik	Partisipasi sesuai peran, pengguna an bahasa, sikap, kemampu an bertanya dan menjawab	5%	1, 2, 3, 4, 5, 7
12	Mahasiswa terampil melakukan diskusi kelompok besar	1. memilih topik, menjabarkan topik, dan menemukan sumber-sumber literatur yang relevan 2. berperan sebagai pemandu (moderator) dan peserta dalam diskusi kelompok besar 3. mampu menyampaikan gagasan, jawaban, dan sanggahan secara logis dan sistematis dengan	Keterampilan Wicara Kelompok: Diskusi Kelompok Besar	Kelompok: Praktik dan Analisis	Memanajeme n diskusi dan menyampaik an pendapat dalam diskusi kelompok besar	1 X TM (2 X 50 = 100 mnt)	Praktik: Diskusi kelas Kriteria: sesuai ketentuan diskusi yang baik	Partisipasi sesuai peran, pengguna an bahasa, sikap, kemampu an bertanya dan menjawab	5%	1, 2, 3, 4, 5, 7

Per-tem-uan Ke-	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalam-an Belajar Mahasiswa	Estimas i Waktu	Penilaian			Refe rensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar								
13	Mahasiswa dapat melaksanakan debat pro-kontra dengan penyampaian gagasan yang logis, sistematis, argumentatif, dan adekuat dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar	1. memilih topik debat, menjabarkan topik, dan menemukan sumber-sumber literatur yang relevan 2. berperan sebagai pemandu (moderator) 3. berperan sebagai peserta dalam kelompok pro 4. berperan sebagai peserta dalam kelompok kontra 5. mampu menyampaikan gagasan, jawaban, dan sanggahan secara logis, sistematis, dan argumentatif serta didukung sumber dan data yang tepat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Keterampilan Wicara Kelompok: Debat Pro-Kontra 1	Klasikal: Praktik dan Analisis	Mengelola debat dengan semua perangkat yang dibutuhkan dan menyampaikan pikiran-pikiran secara kritis dalam berdebat	1 X TM (2 X 50 = 100 mnt)	Praktik: Debat Kriteria: tata cara debat yang baik	Partisipasi sesuai peran, ketr. bertanya dan menjawab, ketr.membuat argumensi, dan menyimpulkan pendapat	5%	1, 2, 3, 4, 5
14	Mahasiswa dapat melaksanakan debat pro-kontra dengan penyampaian gagasan yang logis, sistematis, argumentatif, dan	1. memilih topik debat, menjabarkan topik, dan menemukan sumber-sumber literatur yang relevan 2. berperan sebagai pemandu (moderator)	Keterampilan Wicara Kelompok: Debat Pro-Kontra 2	Klasikal: Praktik dan Analisis	Mengelola debat dengan semua perangkat yang dibutuhkan	1 X TM (2 X 50 = 100 mnt)	Praktik: Debat Kriteria: tata cara	Partisipasi sesuai peran, ketr. bertanya dan	5%	1, 2, 3, 4, 5

Per-tem-uan Ke-	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalam-an Belajar Mahasiswa	Estimas i Waktu	Penilaian			Refe rensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	adekuat dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan peran yang sebaliknya	3. berperan sebagai peserta dalam kelompok pro 4. berperan sebagai peserta dalam kelompok kontra 5. mampu menyampaikan gagasan, jawaban, dan sanggahan secara logis, sistematis, dan argumentatif serta didukung sumber dan data yang tepat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			dan menyampaikan pikiran-pikiran secara kritis dalam berdebat		debat yang baik	menjawab, ketr.membuat argumentasi, dan menyimpulkan pendapat		
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis hal-hal penting dalam pembelajaran wicara di sekolah	1. mengidentifikasi hal-hal penting dalam pembelajaran wicara di sekolah 2. menganalisis hal-hal penting dalam pembelajaran wicara di sekolah 3. menguasai konsep pembelajaran keterampilan berbicara di sekolah	Pembelajaran Wicara di Sekolah	Klasikal: Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi	Merencanakan pembelajaran keterampilan berbicara di sekolah	1 X TM (2 X 50 = 100 mnt)	Lisan: Tanya jawab	Pemahaman konsep	0%	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
16	UAS									