



UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
KETERAMPILAN MEMBACA	IKD-103	Matakuliah Pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia	2 sks	I	4 Juni 2021
Capaian Pembelajaran (CP)	Dosen Pengampu		Pengembang RPS		Ka.PRODI Pendidikan Bahasa Indonesia
	 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum		 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum		 Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum
	CPL Prodi (Kode S, KU, KK, P)				
	S 6	Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	PP 1	menguasai konsep-konsep dasar bidang pengetahuan umum, kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra			
	PP 3	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Bahasa dan Sastra Indonesia untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS			
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia			
	KU 2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam melaksanakan tugas profesinya, berbasis teknologi informasi dan komunikasi			
	KK 1	mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah			
	KK 3	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan			

		sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia
	KK 4	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi
	CP-MK (Kode M)	
	M1	Menganalisis permasalahan keterbacaan dengan bertanggung jawab
	M2	Terampil membuat analisis penelitian keterampilan membaca yang mandiri dan bertanggung jawab
	M3	Terampil mempresentasikan hasil kajian membaca dengan mandiri dan tanggung jawab
	SUB-CPMK (Kode L)	
	L1	Mengidentifikasi permasalahan keterbacaan
	L2	Mengidentifikasi analisis penelitian keterampilan membaca
	L3	Mempresentasikan seminar kajian bacaan
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Mata Kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu menguasai, dan mengaplikasikan teori-teori membaca dan pengajarannya, baik untuk kepentingan dirinya sendiri selaku mahasiswa maupun untuk kepentingan anak didiknya di tingkat sekolah menengah (SMP dan SMA). Secara rinci para mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan mengaplikasikan konsep-konsep strategi pembangkitan minat baca; kecepatan efektif membaca (KEM); alat evaluasi membaca; berbagai formula keterbacaan; berbagai strategi/metode membaca cepat; dan berbagai strategi/metode pengajaran membaca	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	BahanKajian	
	Teori Membaca Praktik Membaca Ilmiah	
	TopikBahasan	
	1. konsep-konsep strategi pembangkitan minat baca; 2. kecepatan efektif membaca (KEM); 3. alat evaluasi membaca; 4. berbagai formula keterbacaan; 5. berbagai strategi/metode membaca cepat; dan 6. berbagai strategi/metode pengajaran membaca	

Pustaka	Utama :	
	Harjasujana, A.S. dan Vismaia S.D. (2002). <i>Membaca dalam Teori dan Praktik</i> .Bandung: Mutiara	
	Tarigan; H.G. (2008). <i>Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i> . Bandung: Angkasa.	
	Pendukung	
	1. Nurhadi. (2001). <i>Membaca Cepat dan Efektif</i> . Bandung: Sinar Baru	
	2. Nurgiyantoro, Burhan. (2000). <i>Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra</i> . Yogyakarta. BPFE.	
	3. Tampubolon, D.P. (2003). <i>Kemampuan Membaca : Teknik Membaca Efektif dan Efisien</i> . Bandung: Angkasa.	
	4. Tampubolon, D.P. (2004). <i>Pembinaan Minat Baca</i> . Bandung: Angkasa.	
	5. Widyamartaya. (2004). <i>Seni Membaca untuk Studi</i> . Jogyakarta: Kanisius	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	OS: PPT, Elena	Laptop & LCD Projector
Pengampu Mata Kuliah	Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum	
Assessment	Pengetahuan: Tes tulis (UTS, UAS) dan Penugasan (Tugas 1 dan 2), Psikomotorik: Kinerja (Tugas 2). Sikap: Observasi harian	
Mata KuliahSyarat	-	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep membaca	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang keterampilan membaca ditandai dengan keaktifan mahasiswa dalam tanya jawab dan diskusi.	Pengertian membaca	- Bentuk: Kuliah - Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai keterampilan membaca	2 x 50 Menit	Kriteria: Pemahaman mengenai membaca Bentuk non-test: Menjelaskan konsep membaca menurut ahli bahasa dan pemahaman mahasiswa			
2	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan strategi peningkatan minat baca	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang minat baca sehingga mahasiswa mampu menjelaskan secara komprehensif	konsep-konsep strategi pembangkita n minat baca	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen kemudian mengemukakan peningkatan minat baca	2 x 50 menit	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan strategi	Keberanan dalam menjelaskan konsep tentang strategi		

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
3	Mahasiswa diharapkan mampu menyusun alat evaluasi membaca	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang evaluasi membaca serta mampu memecahkan masalah dan soal mengenai hal-hal yang berkaitan dengan aspek-aspek tersebut	alat evaluasi membaca	Bentuk: Daring Elena Metode: <i>Problem Solving</i> Teknik <i>Mind Mapping</i>	Mahasiswa mendiskusikan alat evaluasi berkaitan masalah dan mencari solusi	2 x 50 menit	Kriteria: menguasai konsep evaluasi Bentuk non-test: Makalah seminar bahasa	Kebenaran dalam menyebutkan dan menggambarkan alat evaluasi		
4	Mahasiswa mampu mempresentasikan berbagai formula keterbacaan	Memiliki kemampuan membuat makalah dan mempresentasikan	formula keterbacaan	Bentuk: presentasi Metode: <i>Problem Solving</i>	Mahasiswa mempresentasikan hasil kajian	2 x 50 menit	Kriteria: makalah	Kebenaran dalam menyebutkan keterbacaan		
5	Mahasiswa mampu mempresentasikan berbagai strategi/metode membaca cepat	Memiliki kemampuan membuat makalah dan mempresentasikan	strategi/metode membaca cepat	Bentuk: presentasi Metode: <i>Problem Solving</i>	Mahasiswa mempresentasikan hasil kajian strategi/metode membaca cepat	2 x 50 menit	Kriteria: makalah	Kebenaran dalam memberikan contoh strategi membaca		

